

ПРИНЯТА:

На заседании педагогическом совете
д/с № 102 «Веселые звоночки»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Протокол № 1 от 11.07. 2024г.

Распоряжение № 168

От 11.07. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 102

Распоряжение № 195

от « 28 » 08 2024 г.

Заведующий
д/с № 102
Т.Е. Горшенина

Рабочая программа

Группы № 21 общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет
на 2024 - 2025 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 102 «Весёлые звоночки»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы
Воспитатель: Бейбулатова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1. Обязательная часть		3
1.1.1. Пояснительная записка		
А) Цели, задачи реализации Программы		5
Б) Принципы и подходы к формированию Программы		10
В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации		11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы		14
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей)		17
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		20
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Обязательная часть		26
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях		
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		48
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		54
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		59
2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений		60
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции		62
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1. Обязательная часть		182
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
3.1.2. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график		185
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		193
3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды		194
3.2. Перечень нормативно-методических и литературных источников		200
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы		204
5. Рабочая Программа воспитания		209

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка:

Цель программы - обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели программы реализуются через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа детского сада базируется на следующих принципах и подходах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

4) сотрудничество Организации с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

7) учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) принцип гуманизации – предполагает обращенность к личности ребёнка, обеспечении условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его способностями и возможностями (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

9) принцип компетентностного подхода и взаимосвязи в работе специалистов;

10) принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих

факторов;

11) принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);

12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);

А) Цели, задачи реализации Программы

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; • развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброж. взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться); • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из 	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора и др.

	<p>о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. 	<p>нескольких связанных по смыслу действий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые • действия в соответствии с ролью; • охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; • малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям; • обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей; • создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада; • укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания; • продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями; • действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими • детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; 	

	определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	<ul style="list-style-type: none"> • переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; • обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; • развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. <ul style="list-style-type: none"> • обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярковыраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; • проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; • самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<p>Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора и др.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрич. телами и фигурами, песком, водой и снегом; • формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - зрительного, слухового, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; <ul style="list-style-type: none"> • успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; 	<p>Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора и др.</p>

	<p>осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать обследовательские действия в первоначальном виде; формировать навык у детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов; • содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). 	<ul style="list-style-type: none"> • группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; • активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); • проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); • любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие 	<p>Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора и др.</p>

	<p>предметов быта, произведений искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; • активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения; • развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. 	<p>контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; • знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; • различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; • самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил; • осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	
Вариативная часть			
Приоритетное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общих представлений о ближайшем окружении: семье, природных объектах, сезонных изменениях в природе; • развитие распознающего и 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к материалам краеведческого содержания; • наличие у ребенка представлений: 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей младшей группы

	<p>простейшего анализирующего наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности и познавательного интереса у детей через ознакомление с природой, бытом родного края. 	<p>-о своей семье, близких родственниках;</p> <p>- о признаках живого на примере растений и животных мира родного края;</p> <p>-особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает птиц; • различает некоторые виды деревьев и кустарников, трав; • проявляет интерес семейному быту в далекие времена, видит отличия от современности. 	
--	---	--	--

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной (каждый субъект общения становится объектом познания и отношения Другого, что позволяет ему посмотреть на себя «другими глазами» и таким образом познать и оценить себя);
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выгодского определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.);
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева (активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития);
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина (закономерное чередование периодов преимущественного развития аффективно-потребностной, личностной сферы и операционно-технической, умственной сферы).

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации

- На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым, носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.
- Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г., а в росте -1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность периода активного бодрствования у детей от полутора до двух лет – 4-5,5 часа.
- На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна осанка и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.
- Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.
- В конце второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.
- В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).
- Обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»-призма), одновременно воспринимая их (гладит, обводит пальцем контур, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит знакомство с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч-маленький синий мяч и т.д.).
- При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.
- Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.
- Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).
- К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

- Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. В раннем возрасте ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.
- Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.
- Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.
- Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.
- В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.
- Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).
- Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».
- Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.
- Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.
- Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.
- Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. В конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

- Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».
- На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».
- Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно: есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.
- Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.
- На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.
- На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки").
- Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.
- Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.
- На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.
- Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.
- Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.
- Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.
- Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

•Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования к трем годам (в раннем возрасте):

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

-владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»
умеет спокойно вести себя в помещении и на улице
играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу
Ребенок в семье и обществе
проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя
называет имена членов своей семьи
ориентируется в помещении группы, участка
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку
проявляет навыки опрятности
при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
узнает и называет некоторые трудовые действия
Формирование основ безопасности

знает элементарные правила безопасного поведения в природе
имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»
Развитие игровой деятельности
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
использует в игре замещение недостающего предмета

Образовательная область «Познавательное развитие»

Планируемые результаты
Формирование элементарных математических представлений
может образовать группу из однородных предметов
различает количество предметов (один и много)
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи
узнает шар и куб
Развитие познавательно исследовательской деятельности
включается в совместные практические познавательные действия экспериментального
Характера
умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины
умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей
умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.
Ознакомление с предметным окружением
различает и называет предметы ближайшего окружения
Ознакомление с социальным миром
узнает и называет некоторые трудовые действия
Ознакомление с миром природы
узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
различает некоторые овощи, фрукты
различает некоторые деревья ближайшего окружения
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

Образовательная область «Речевое развитие»

Планируемые результаты
Развитие речи
по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их
может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника
сопровождает речью игровые и бытовые действия
Приобщение к художественной литературе
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.
при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планируемые результаты
Приобщение к искусству
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок
знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др.
Изобразительная деятельность: Рисование
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам
может рисовать предметы округлой формы
Лепка
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.
Музыкальная деятельность
слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание
узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)
вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием
умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук
Конструктивно-модельная деятельность
различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
проявляет интерес к театрализованной игре
отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово

Образовательная область «Физическое развитие»

Планируемые результаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать
Физическая культура
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу
умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 способствующих формированию эстетического отношения и художественно-творческого развития дошкольников в изобразительной деятельности.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цели вариативной (учрежденческой) части Программы реализуются через решение следующих задач:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

➤ Программа «Я - гражданин Самарской земли» Алекинова О.В., Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова и др., *Тольятти, 2021.*

Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3 – 7 лет.

Задачи:

- Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- развивать любознательность и познавательный интерес у детей через ознакомление с особенностями региона;
- формирование эмоционально-отзывчивого ребенка через приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного города;
- формирование физически развитого ребенка, через его участие в подвижных играх народов Поволжья.

Выбор данных парциальных программ обусловлен необходимостью учитывать приоритетное направление деятельности, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы:

Программа	Принципы и подходы
<p>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип по-этапности «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. 2. Принцип динамичности. Каждое занятие необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохраняется логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания. 3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом, нетрадиционной техникой изображения, помогает развитию творчества, воображения. 4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы, без каких либо определенных и обязательных ограничений. 5. Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка. 6. Связь обучения с жизнью. Изображение должно опираться на впечатление, полученное ребёнком от действительности. Дети рисуют то, что им хорошо знакомо, с чем встречались в повседневной жизни, что привлекает их внимание. Чем интереснее, насыщеннее, богаче по содержанию жизнь детей, тем больший отклик она приносит в их творчество.
<p>Программа «Я - гражданин Самарской земли» Алекинова О.В., Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. 2. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка. 3. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс. 4. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. 5. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития. 6. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 7. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. 8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

	<p>9. Принцип научной обоснованности и практической применимости.</p> <p>10. Системность в отборе и преподавании образовательного материала.</p> <p>11. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>12. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.</p> <p>13. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.</p>
--	--

Программа «*ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ*» направлена на расширение содержания образовательной области "Речевое развитие" образовательной части Программы. В основе программы лежит комплексный подход, направленный на решение задач развития у дошкольников эстетического восприятия художественных образов, ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой осуществляется через интеграцию в коммуникативной деятельности **1 раз в неделю**. В совместной деятельности проходит интеграция задач речевого развития, обязательной части образовательной программы детского сада и парциальной программы.

Программа «*Я – гражданин Самарской земли*» интегрирована в реализуемую образовательную программу детского сада образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность). Содержание программы направлено на укрепление здоровья и физического развития детей с учетом особенностей климата и экологии Самарской области. В основе программы лежит комплексный подход, направленный на решение задач воспитания у детей дошкольного возраста любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности.

Реализация содержания парциальной программы «*Я – гражданин Самарской земли*» осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы детского сада в рамках познавательно-исследовательской деятельности через ОД по познавательно-исследовательской деятельности (1/3 неделя месяца). Также программные задачи решаются при организации совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий и в режимных моментах (восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительной деятельности).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; – не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их

реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- карты нервно-психического развития ребенка (ранний возраст);
- журнал учета результатов освоения воспитанниками ООП детского сада;
- карты развития ребенка в дошкольном возрасте (пособие «Диагностика педагогического процесса»);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (разрабатывается воспитателем каждой дошкольной группы).

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики* (или мониторинга).

В связи с выше изложенным в нашем детском саду на педагогическом совете принято решение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) с целью решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения образовательной траектории его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

	грамматика	вопросы	Произведение форм	Произведение цвета			одевания	кормления	
2,0 – 2,6									
2,6 – 3,0									

- **Порядок ведения «Журнала учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада»**
 - Заполнение журнала проводится ежедневно воспитателями групп и узкими специалистами.
 - Данные об индивидуальном продвижении каждого воспитанника в усвоении программного материала является основой для планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
 - Журнал учета должен быть в каждой возрастной группе у воспитателей и у специалистов детского сада.
 - Журнал оформляется на каждый учебный год, заполняется с 1.10 по 31.05.
- **Организация работы по формированию и оформлению Портфолио индивидуальных достижений воспитанников**
 - Период формирования Портфолио – с момента зачисления ребенка в детский сад до выпуска в школу.
 - При переводе ребенка в другой детский сад Портфолио выдается на руки родителям.
 - При выпуске ребенка из детского сада Портфолио вручается воспитаннику.
 - Ответственность за формирование Портфолио возлагается на воспитателя.
- **Примерная структура портфолио**
 - Титульный лист
 - **Раздел 1.** «Давайте познакомимся»:
 - мое имя (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает), можно привести значение характера и предрасположенностей по гороскопу;
 - мой детский сад (рассказать в какой детский сад и группу ходит ребенок).
 - **Раздел 2.** «Я расту»
 - **Раздел 3.** «Портрет моего ребенка»:
 - сочинение родителей о своем ребенке.
 - **Раздел 4.** «Я могу»:
 - индивидуальные достижения, увлечения, фоторепортажи.
 - **Раздел 5.** «Мои достижения»:
 - фотографии или работы ребенка для конкурса, копии или оригиналы грамот, дипломов и т.д.
 - **Раздел 6.** «Мои мечты и фантазии»

– **Раздел 7.** «Занимаюсь вместе с папой и мамой»:

– работы или фото, выполненные совместно с родителями по разным видам деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1.

Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная программа детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (см.таблицу):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
	Дети раннего возраста (с 2 до 3 лет)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).
<i>Познавательное развитие</i>	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.).
<i>Речевое развитие</i>	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие смысла музыки.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная активность.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых.

Познавательное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один;

- о фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- о животных и растениях.

Речевое развитие

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярковыраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественно-эстетическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (различение, называние);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Физическое развитие

- обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;
- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;
- продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
	с 2 – 3 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. Поощрять вступления в непродолжительный контакт с сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку. • Формировать элементарные представления себе, своем имени, внешнем виде; своей развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к половой принадлежности (мальчик, девочка) по конкретным действиям помощи, заботы. • Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; формировать навык у детей здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения собирать двух- и подбирать соответствующие трехчастные дидактические игрушки; детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине. • Формировать умение собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины. • Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков. • Развивать практическое экспериментирование.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение понимать функции предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы. • Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; • Понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия. • Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств; • Стимулировать подражание речью взрослого человека; • Активизировать речевые реакции путем действий или действий с ними, некоторых разыгрывания простых сюжетов со знакомыми ярко выраженными частями, свойств предмета

	(цвет, форма, размер).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность слушать художественный текст активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. • Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. • Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. • Формировать навык у детей выполнять под музыку игровые плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). • Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. • Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. • Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. • Формировать элементарные культурно - гигиенические навыки.

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 	Игра Игровая ситуация Рассказывание Разговор	<p>Методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры).</p> <p>Методы создания условий для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, наблюдение и др.).</p> <p>Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.</p> <p>Предметная деятельность с игрушками; предметами;</p> <p>Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры.</p> <p>Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p>Ситуации активизирующего общения.</p> <p>Игровая, предметная деятельность детей.</p>	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: <u>двигательной</u> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); <u>игровой</u> (игры, игрушки); <u>коммуникативной</u> (дидактический материал); <u>чтения художественной литературы</u> (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); <u>познавательно-исследовательской</u> (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); <u>трудовой</u> (оборудование и инвентарь для всех видов труда); <u>продуктивной</u> (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); <u>музыкально-художественной</u> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)
<ul style="list-style-type: none"> Общение со взрослым. 	Игра Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и	<p>Методы мотивации и стимулирования - образовательные ситуации, игры.</p> <p>Метод приучения к положительным формам общения – беседа, чтение, рассказ взрослого,</p>	Средства, направленные на развитие деятельности детей: - дидактический материал - демонстрационные

	взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание	наблюдение; Репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя	
• Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Игра Игровая ситуация	Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя); Методы создания условий , или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).	Игры Игрушки
• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).	Ситуации общения и взаимодействия Игра Игровая ситуация	Методы приучения, упражнения. Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком способа деятельности Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации (распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение). Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (методы приучения, упражнения).	Средства, направленные на развитие деятельности детей – оборудование и инвентарь
• Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.).	Игровая ситуация Практическое экспериментирование	Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Упражнения по развитию мелкой моторики рук Наблюдение Метод мотивации и стимулирования Репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя	Демонстрационные и раздаточные; средства, направленные на развитие деятельности детей: (натуральные предметы для исследования)

<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок. 	<p>Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание</p>	<p>Информационно - рецептивный метод — экономный путь передачи информации (рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций)</p>	<p>Демонстрационные (применяемые взрослым) раздаточные (используемые детьми); Визуальные (для зрительного восприятия)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Восприятие смысла сказок, стихов. 	<p>Чтение</p>	<p>Информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей: - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - аудиальные (для слухового восприятия); - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Восприятие смысла музыки. 	<p>Слушание музыки Совместная деятельность воспитателя с детьми Развлечения и праздники</p>	<p>Информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения</p>	<p>Музыкальные инструменты ТСО</p>
<ul style="list-style-type: none"> Двигательная активность. 	<p>Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения</p>	<p>Наглядные - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений), зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ. Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении). Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма). Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей (2 – 3 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показы рассматривание картин, игрушки • просмотр видеоматериала • действия по выбору или по замыслу • театр <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Разговор с сами собой • Параллельный разговор • Диалог • Провокация, или искусственное непонимание ребенка • Распространение • Приговоры • Речь-инструкция • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Речь-рассказ с привлечением ребенка • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>- дидактические речевые игры «Назови кого ты видишь на картинке», «Наши игрушки», «Чудесный мешочек», «Овощи», «Фрукты?», «Животные и их детеныши?», «Кто в домике живет?», «Животные и их детеныши», «Кто спрятался?», «Чьи детки?», «Отвечаем на вопросы», «Что бывает... Когда бывает...»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «игры с куклами: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», игры с машинками и другим транспортом, «Строительство».</p> <p>- игры с сенсорными коробками: «Ферма», «Зоопарк», «Стройка», «Огород», «Искалочки», «Пересыпь ложкой», «Переложил горох».</p> <p>- игры с водой: «Кораблики», «Кто живет в воде?», «Плавают и тонут», «Наша Таня громко плачет».</p> <p>- игры с песком и снегом:</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- «сказочные ленточки» (по сюжетам р.н.с.сказок</p> <p>- предметные картинки «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Одежда», «Дикие животные», «Профессии».</p> <p>- иллюстрации с сюжетами из жизни малышей</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки(см.Картотека физ.ми нуток для детей младшего дошкольного возраста)</p> <p>- пальчиковая гимнастика по тематическим неделям (см.Картотека пальчиковых игр для малышей)</p> <p>- комплексы массажных упражнений с мячиками «Су-джок» (см.Картотека игр с мячом «Су-джок»)</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Поиск аналогов» (круглое - яблоко, солнце, колесо, блинчик и т.д., зеленый – листок, трава,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Логоритмические игры и упражнения • Пальчиковые игры • Хороводные игры • Игры с природным материалом • Продуктивные виды деятельности • Замещение и пантомимические игры • Ролевые игры • Музыкальные игры 	<p>«Пирожки», «Куличики», «Найди, кто спрятался», «Секретики», «Снежки».</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики: «Шнурки», «Пуговки», «Застежки», «Прищепки», книжки-развивашки игр на липучках, «Забиваем колышки»</p> <p>- игры – драматизации «Цыпленок» К.И.Чуковский, «Репка», «Колобок», «Теремок»,</p> <p>- настольно-печатные игры: лото «Назови кого видишь на картинке», «Животные и их детеныши», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Профессии»</p> <p>- беседы: «Я и мое тело», «Беседа о маме», «Кто живет в лесу», «Мой папа самый лучший», «О временах года», «Будь здоров».</p>	<p>сингал светофора, автомобиль); «Противоположности» (кислый – сладкий, высокий – низкий, стоит – идет, добрый – злой), «Подбери слова» (огород: картофель, огурец, морковь и т.д.; одежда: носки, сапоги, шапка и т.д.); «Спасательные ситуации в сказках»; «Да-нетка» (описание предметов, действий, назначение); игра «Хорошо-плохо» (формировать умение выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны); Дидактическое упражнение «Что это может быть?» (Метод ассоциаций); «Чудесный мешочек»; круг Луллия (2 круга с 4 секторами: животные и их детеныши, транспорт – летает, едет по земле, плавает, спец.транспорт).</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ-образец правильного произношения звука • интонирование звука ударного слога, искажаемой детьми части слова • демонстрация картинки или игрушки <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая инструкция • Повторение • Игры-стихи с договариванием 	<p>- дидактические игры и упражнения по развитию артикуляционной моторики (см. «Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»)</p> <p>- речевые упражнения для закрепления звуков раннего онтогенеза (см. «Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»)</p>	<p>- «сказочные ленточки» (по сюжетам р.н. сказок)</p> <p>- предметные картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки (см. Карточка физкультминуток для младшего дошкольного возраста)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с речевым материалом • Заучивание наизусть коротких стихов, песен • Речь-рассказ с привлечением ребенка <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Хороводные игры • Развлечения • Дыхательные упражнения • Логоритмические игры и упражнения • Пальчиковые игры • Хороводные игры • Игры с природным материалом • Продуктивные виды деятельности • Ролевые игры • Музыкальные игры 	<p>- игры по развитию общей моторики (см. сборник «Развивающие игры с детьми до трех лет»)</p> <p>- игры с водой: «Кораблики», «Кто живет в воде?», «Наша Таня громко плачет».</p> <p>- игры с сенсорными коробками «Ферма», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Секретики».</p> <p>- подвижные игры с речевым сопровождением: (см. Картотека подвижных игр с детьми раннего возраста)</p> <p>- игры – драматизации «Цыпленок» К.И. Чуковский, «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>- настольно-печатные игры: лото «Назови, кого видишь на картинке», «Животные и их детеныши», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Профессии»</p> <p>- логоритмические игры с самомассажем (см. Картотека логоритмических игр и упражнений для младших дошкольников);</p> <p>- игры-подражания с речевым сопровождением</p>	<p>- пальчиковая гимнастика по тематическим неделям (см. Картотека пальчиковых игр для детей младшего возраста)</p> <p>- комплексы массажных упражнений с мячиками «Суджок».</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Чудесный мешочек»; круг Луллия (2 круга с 4 секторами: животные и их детеныши, транспорт; физкультминутки (см. Картотека).</p> <p>физкультминуток для младшего дошкольного возраста).</p>
--	---	--	---

		<p>(см.Картотеку игр – драматизаций для младшего возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры (см. Картотека пальчиковых игр для младшего возраста); - творческая деятельность с использованием различных материалов (соленое тесто, пластилин, глина, кинетический песок) – см.Картотека игр-экспериментов для детей младшего дошкольного возраста; - игры со звуковыми игрушками (см. «Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»); - дыхательные упражнения (см. Картотека дыхательных упражнений для детей раннего возраста) 	
3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ картин и иллюстраций • Показ театра <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая инструкция • Повторение • Работа с речевым материалом • Заучивание наизусть коротких стихов, песен • Пересказ с привлечением ребенка <p>Практические:</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с сюжетными картинками (см. «Развивающие игры с малышами до трех лет») - Игры с куклой см. «Развивающие игры с малышами до трех лет») - Игры, развивающие восприятие величины, формы, цвета см. «Развивающие игры с малышами до трех лет») 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Хороводные игры • Развлечения • Логоритмические игры и упражнения • Пальчиковые игры • Игры с природным материалом • Продуктивные виды деятельности • Ролевые игры 	<p>«Найдем друзей по звуку», «Мальчик играет с собакой», «Угостим гостей чаем», «Высоко-низко», «Далеко-близко», «Кто как кричит», «Артисты»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», игры с машинками и другим транспортом, «Строительство».</p> <p>- игры с сенсорными коробками: «Ферма», «Зоопарк», «Стройка», «Огород», «Искалочки», «Пересыпь ложкой», «Переложи горох».</p> <p>- игры с водой: «Кораблики», «Кто живет в воде?», «Плавают и тонут», «Наша Таня громко плачет».</p> <p>- игры с песком и снегом: «Пирожки», «Куличики», «Найди, кто спрятался», «Секретики», «Снежки».</p> <p>- игры – драматизации «Цыпленок»К.И. Чуковский, «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>- беседы(см. Картотека бесед с детьми третьего года жизни)</p> <p>- логоритмические игры с</p>	
--	---	---	--

		<p>самомассажем (см.Картотекалогоритмически х игр и упражнений для младших дошкольников); - пальчиковые игры (см. Картотека пальчиковых игр для младшего возраста)</p>	
<p>4.Развитие речи</p> <p>связной</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения во время прогулок; • Рассматривание конкретного объекта и наблюдение за ним; • Знакомство с объектом посредством фотографии, картин, картинок, мультфильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание • Пересказ с помощью взрослого • Составление рассказов с помощью взрослого • Вопрос – ответ • Речевой образец <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Игры с природным материалом • Продуктивные виды деятельности • Ролевые игры 	<p>- дидактические игрына развитие связной речи (см. Картотека игр и упражнений на развитие связной речи младших дошкольников)</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «игры с куклами: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», игры с машинками и другим транспортом, «Строительство».</p> <p>- игры с сенсорными коробками: «Ферма», «Зоопарк», «Стройка», «Огород», «Искалочки», «Пересыпь ложкой», «Переложи горох».</p> <p>- игры с водой: «Кораблики», «Кто живет в воде?», «Плавают и тонут», «Наша Таня громко плачет».</p> <p>- игры с песком и снегом: «Пирожки», «Куличики», «Найди, кто спрятался», «Секретики», «Снежки».</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики (см. 1000</p>	

		<p>идей для развития мелкой моторики у детей)</p> <p>- игры – драматизации «Цыпленок» К.И. Чуковский, «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>- Наблюдения на прогулке (см.Картотека прогулок в ясельной группе детского сада)</p> <p>- Материал для наблюдения за объектами (фото, иллюстрации, картинки в соответствии с тематическими неделями)</p> <p>- сенсорные коробки</p>	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
ФЭМП	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение, пояснение, указание - вопросы к детям - образный, сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительный (показ, использование пособий, имитация) <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение упражнений без изменений с изменениями 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание; - наблюдения; - игра-эксперимент; - конструирование; - исследовательская деятельность; - дидактические игры; - развивающие игры; - беседа; - рассматривание предмета; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (см.Картотека дидактических игр по ФЭМП для младшего дошкольного возраста) - развивающие игры (см.Картотека «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста») <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки (см.Картотека физ.минуток для детей младшего дошкольного возраста) - пальчиковая гимнастика по тематическим неделям (см.Картотека пальчиковых игр для малышей)

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - проблемная ситуация; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы и познавательной. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы массажных упражнений с мячиками «Су-джок» (см.Картотека игр с мячом «Су-джок») <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Поиск аналогов» (круглое - яблоко, солнце, колесо, блинчик и т.д., зеленый – листок, трава, сингал светофора, автомобиль); «Противоположности» (большой-маленький, высокий – низкий, такой- не такой), «Да-нетка» (описание предметов); Дидактическое упражнение «Что это может быть?» (Метод ассоциаций); «Чудесный мешочек»; круг Луллия (форма,цвет, величина).
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение, пояснение, указание - вопросы к детям - образный, сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ действий - непосредственная помощь воспитателя <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение заданий без изменений с изменениями; - опыты и эксперименты с материала и веществами; - опыт-наблюдение; - моделирование; - дидактические игры; - проектная деятельность - самообслуживание и бытовой труд 		<ul style="list-style-type: none"> - сенсорные коробки: крупы (горох, фасоль, манка, каштаны, орехи, шишки, морские камушки); - нетрадиционный материал для конструирования: спилы деревьев, рейки, втулки; - инвентарь: ватные палочки, губки, губки, штампы, валики, скалки, кисти различных размеров и назначений, лупы; - используемы материал: соленое тесто, тестовые краски,различная бумага, фольга, вата, соль; песок (и кинетический), магниты <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поиск аналогов» (круглое - яблоко, солнце, колесо, блинчик и т.д., зеленый – листок, трава, сингал светофора, автомобиль); «Противоположности» (кислый – сладкий, высокий – низкий, стоит – идет, добрый – злой), «Подбери слова» (огород: картофель, огурец, морковь и т.д.; одежда: носки, сапоги, шапка и т.д.); «Спасательные ситуации в сказках»; «Да-нетка» (описание предметов, действий, назначение); игра «Хорошо-плохо» (формировать умение выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и

			отрицательные стороны); Дидактическое упражнение «Что это может быть?» (Метод ассоциаций); «Чудесный мешочек»; круг Луллия (2 круга с 4 секторами: животные и их детеныши, транспорт – летает, едет по земле, плавает, спец.транспорт).
Ознакомление с социальным миром	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образный, сюжетный рассказ, беседа - объяснение, пояснение, указание - вопросы к детям - использование художественных произведений <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование пособий, имитация, зрительные ориентиры; - наблюдения; - рассматривание картин; - демонстрация мультфильмов обучающих - прослушивание музыки <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры и упражнения; - игры-инсценировки; - сюжетно-ролевые игры - развлечения - самообслуживание и бытовой труд 		<p>-картинки и иллюстрации «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Одежда», «Дикие животные», «Профессии».</p> <p>- иллюстрации с сюжетами из жизни малышей</p> <p>- наблюдения на прогулке</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Противоположности» (хороший-плохой, высокий – низкий, стоит – идет, добрый – злой), «Подбери слова»; «Спасательные ситуации в сказках»; «Да-нетка» (описание предметов, действий, назначение); игра «Хорошо-плохо»; Дидактическое упражнение «Что это может быть?» (Метод ассоциаций);; круг Луллия.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассказы образные и сюжетные; - использование художественных произведений; - использование познавательной литературы; <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов природы; 		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на прогулке -предметные картинки «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», - рассматривание иллюстраций, картинок, объектов живой и неживой природы; - чтение художественной и познавательной литературы; - выставки детского творчества; - выполнение коллективных и индивидуальных

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание картин, иллюстраций; - прослушивание музыкальных произведений; <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры и упражнения; - опыты и эксперименты; - творческие мастерские; - развлечения; - проектная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - конструирование - бытовой труд 		<p>творческих работ , а также с использованием природного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (см. Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию младших дошкольников); <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поиск аналогов» (круглое - яблоко, солнце, колесо, блинчик и т.д., зеленый – листок, трава, сингал светофора, автомобиль); «Противоположности» (кислый – сладкий, высокий – низкий, стоит – идет, добрый – злой), «Подбери слова» (огород: картофель, огурец, морковь и т.д.; одежда: носки, сапоги, шапка и т.д.); «Спасательные ситуации в сказках»; «Да-нетка» (описание предметов, действий, назначение); игра «Хорошо-плохо» (формировать умение выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны); Дидактическое упражнение «Что это может быть?» (Метод ассоциаций); «Чудесный мешочек»; круг Луллия (2 круга с 4 секторами: животные и их детеныши, транспорт – летает, едет по земле, плавает, спец.транспорт).
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Словесный :</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - элементарный анализ; - использование художественных произведений; - использование познавательной литературы; - создание проблемной ситуации; - ответы на вопросы детей <p>Наглядный :</p>		<ul style="list-style-type: none"> - предметы - предметные картинки «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Одежда», - иллюстрации с изображением действий с предметами <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поиск аналогов» «Противоположности», «Подбери слова»; «Спасательные ситуации в сказках»; «Да-нетка» (описание предметов, действий,

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предмета; - сравнение по контрасту и подобию (сходству); - рассматривание картин, иллюстраций; - показ действий с предметом воспитателем <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные игры; - игры с каталками, мячами, тележками, сачками, удочками, черпачками, совочками, веревками, ложками, воронками, пластиковыми ножами, стеками и т.д. - опыты и эксперименты; - проектная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - конструирование - бытовой труд 		<p>назначение); Дидактическое упражнение «Что это может быть?» (Метод ассоциаций); «Чудесный мешочек»; круг Луллия</p>
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобщение к искусству	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, • беседа, • инструкция, • вопросы, • чтение художественной литературы • рассказ воспитателя о художниках, скульпторах, народных промыслах 	<p>дидактические игры и упражнения</p> <p><u>словесные игры</u> «Рисуем картину», <u>настольно-печатные игры</u></p> <p>Беседы и рассказ воспитателя о видах искусства: живописи, скульптуре, графике,</p>	<p>Произведения искусства, достижения культуры Средства наглядности: дидактические картины, предметные картинки, фотографии, иллюстрации</p> <p>Произведения бытовой и сказочной живописи (пейзажи, книжные иллюстрации.)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Самолеты», «А часы

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ детей • учебный диалог • обсуждение фото и иллюстраций, картин Практический: • Предметно-практические и умственные действия, • дидактические игры и упражнения, • творческие упражнения Наглядный: • Демонстрация – наглядный показ объекта • рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций, • наблюдение, • демонстрация иллюстраций, репродукций, • демонстрация слайдов, просмотр презентаций, мини научных фильмов • рассматривание картин с изображением природы • моделирование и конструирование Наглядный: • Демонстрация – наглядный показ объекта • рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций, • наблюдение, • демонстрация иллюстраций, репродукций, • демонстрация слайдов, просмотр презентаций, • рассматривание картин и картинок изображаемых объектов • моделирование и конструирование • объяснительно - иллюстративный прием (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала) 	<p>декоративно-прикладном искусстве; о художниках и скульпторах</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций художников В.Лебедева, Ю. Васнецова, А.Пахомова, В.Конашевич, Е.Чарушина, Е.Рачева</p> <p>Проектная деятельность Альбом «Народные промыслы», «Русские художники» Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>идут», «Мы сегодня рисовали»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогли» - гимнастика для глаз
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> показ педагогом приёмов рисования, лепки; показ детских работ в конце занятия, при их оценке. 		
<p>2. Развитие изобразительной деятельности (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснение, пояснение беседа, рассказы инструкция, вопросы, чтение художественной литературы использование словесного художественного образа. указания педагога в процессе занятия рассказ детей учебный диалог обсуждение фото и иллюстраций, картин метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); Элементарный анализ: <ul style="list-style-type: none"> сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация вопрос – ответ <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> Предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения, метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); <ul style="list-style-type: none"> частично- поисковый; практический элементарный анализ: 	<p>дидактические игры и упражнения «Пляшущие человечки», «Пластические этюды», «Детская площадка», «Змейка», «Несуществующее животное», <u>настольно-печатные игры</u> «Составь портрет», «Палитра», «Разноцветный мир», «Радуга» Беседы «Волшебный мир красок», «Рисуем вместе», «Что можно вылепить из пластилина, теста, пластизоли и т.д.», «Пластилиновый мир» Сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Детский сад», «В магазине творчества», «Турагентство» продуктивная деятельность <u>коллективная</u> <u>одгрупповая</u> «Наши воспитатели», «Моя мама», «Если очень захотеть...» «Украсим группу к празднику», «Открытки» «Наша группа», «Земля – наш дом», «Театральная афиша», «Природа родного</p>	<p><u>предметно-схематические модели и алгоритмы</u> для пошагового изображения объекта (животных, растений, фигуры человека) Здоровьесберегающие технологии: - физ. минутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали» - пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогали» - гимнастика для глаз Личностно – ориентированная технология: - индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Домашнее животное», «Волшебное дерево», «Елочка красавица» и т.д. организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование -вопрос – ответ • конструктивные упражнения под руководством воспитателя • творческие упражнения • Экспериментирование «Как получить нужный цвет» • усвоение технических умений <p>Репродуктивный метод (закрепление знаний, навыков детей)</p> <p>Эвристический метод (проявление самостоятельностина этапе выполнения работы)</p> <p>Исследовательский метод (выполнение всей работы самостоятельно, фантазия, творчество).</p>	<p>края» и т.д.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u>с ребенком – подготовка к конкурсу, «Подарок...», «Поздравительная открытка», «Моя мама лучше всех»</p> <p>Проектная деятельность «Земля – наш общий дом», «Россия – Родина моя», «Семья» и т.д.</p>	
--	---	---	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.Люди (взрослые и дети)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Кто это?», «Кто что делает», «Кому что надо?» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» - игры – драматизации «Погуляем с куклой» 	<ul style="list-style-type: none"> -предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Одежда», «Взрослые и дети», «Профессии», «Обувь» Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Мы проснулись», «Мы топаем, мы хлопаем» - пальчиковая гимнастика

	<p>произведений</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Дидактические упражнения • Хороводные игры 	<p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки»</p> <p>- беседы «На прогулку всей семьей»</p>	«Птички», «Моя семья», «Ладушки ладошки»»
2. Семья	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, • игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Кто пришел?», «Кто что делает», «Чудесный мешочек»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Накормим куклу кашей», «Семья»</p> <p>- игры – драматизации «Вот собачка Жучка»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Мозаика», «Пирамидки», «Матрешки»</p> <p>-беседы «Кто готовит нам обед?»</p>	
3. Детский сад	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, • игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения <p>Хороводные игры</p>	<p>- дидактические речевые игры «Где стоит игрушка?», «Кто что делает», «Угадай, кого не стало?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «С куклой Катей на прогулку», «Едем в детский сад», «Кукла хочет спать»</p> <p>- игры – драматизации «У куклы Оли день рождения »</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки», «Мозаика»</p> <p>- беседы «Какие птички прилетают к нам на участок»»</p>	
4. Труд	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, • игрушки просмотр фильмов действия по 	<p>- дидактические речевые игры «Собери листочки в свои корзины(красный, желтый),</p>	

	<p>выбору или по замыслу</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения <p>Хороводные игры</p>	<p>«Кто что делает», «Кому что надо?»</p> <p>- игры – драматизации «Покормим птичек»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши инструменты», «Шнуровки», «Собери картину»</p> <p>- беседы «Как мы помогаем маме»</p>	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	<p>Наглядно-зрительные: показ физических упражнений</p> <p>Тактильно-мышечные приемы: -непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Практические: - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме -Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Физкультурные занятия на свежем воздухе П/ игры и упр.</p> <p>Спортивные игры Веселые старты</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Гимнастика-побудка, закаливающие процедуры</p> <p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой.</p> <p>Здоровьесберегающ. технологии: «Меню спортсмена», «Направь пациента к врачу», «Здоровые слова», «Да и нет для полезного сна (еды, режима)», «Виды спорта», «Назови правильно», «Я знаю 5 названий.» (виды спорта летнего, зимнего, продуктов с витаминов «С» и т.п.) «Галерея здоровейки» (создание памяток, плакатов о здоровье, алгоритмов подготовки ко сну, закаливания, сервировки стола, приготовления блюд здорового питания, оказания первой помощи при ушибах и ссадинах и др.);</p> <p>Здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии:Физминутка или двигательная пауза п/ и с дидактической направленностью</p> <p>моделирование подвижной игры</p> <p>профилактика плоскостопия</p>

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Наглядно-зрительные: показ физических упражнений Тактильно-мышечные приемы: -непосредственная помощь воспитателя Практические: - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме -Самостоятельная двигательная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физкультурные занятия на свежем воздухе П/ игры и упр. Спортивные игры Веселые старты Спортивные соревнования Гимнастика-побудка, закаливающие процедуры Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность	Здоровьесберегающие технологии: «Галерея здоровейки» (создание памяток, плакатов о здоровье, алгоритмов подготовки ко сну, закаливания, сервировки стола, приготовления блюд здорового питания, оказания первой помощи при ушибах и ссадинах и др.).
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> покази рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Словесныеупражнение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Пластические этюды Хороводные игры <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование игрушек и литературных 	<p>дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры «Скажи наоборот», «Цепочка», «Викторина», «Поле чудес»</p> <p>- беседы «Как я провел выходные», «Что нового я</p>	<p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Воспитание культурногигиенических навыков Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Воспитание культурногигиенических навыков Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> физ.минутки «Пальчики», «А часы идут», «1, 2, 3, 4, 5». гимнастика для глаз.

	персонажей • сопровождение задания демонстрацией картинок на фланелеграфе или магнитной доске	узнал и увидел», «Моё хобби» Подвижные игры «Беговая дорожка», «Чудесное правило», «Найди пару», «Найди место»	
--	--	--	--

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, игры малой подвижности(хороводные), пальчиковые игры, игры на развитие дыхания)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 30 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
	8.00 -8.10	Утренняя зарядка	Двигательная, музыкальная	10 минут
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.10 – 9.00(8.50)	ВКГН при умывании, восприятие художественного слова (потешки в режимных моментах) игры с составными динамическими игрушками, малоподвижные игры, логоритмические игры	Самообслуживание, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественного слова, двигательная, коммуникативная	50 минут
Завтрак	8.10 - 8.30	КГН	Самообслуживание	20 минут
Организованная образовательная деятельность	9.00– 9.10 (8.50-9.00; 9.20 – 9.30)	подгрупповая	НОД	10 минут

Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30.; 9.40-10.00	Наблюдение, чтение, рассказывание, показ разных видов театра, труд, игры в зонах активности, игры-эксперименты	познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественного слова, двигательная, коммуникативная	20 минут
Дополнительный завтрак	9.30 – 9.40	КГН	Самообслуживание	10 минут
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30	Ситуативная беседа, показ и объяснение (одевание, раздевание), использование потешек и худ.слова, наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, двигательное, коммуникативное, самообслуживание, игра, бытовой труд	1 час 30 мин
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30-12.10	показ и объяснение (одевание, раздевание), использование потешек и худ.слова, беседы, рассматривание картинок и иллюстраций, дидактические игры	Коммуникативное, речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, самообслуживание, игра.	40 минут
Обед	11.40-12.10	КГН	Самообслуживание	30 минут
Подготовка к дневному сну, сон	12.10-15.10	показ действий по самообслуживанию, словесная инструкция (алгоритм действий), использование потешек и худ.слова, помощь ребенку	КГН, самообслуживание, действия с предметами, восприятие смысла потешек и стихов, речевое развитие, коммуникативное	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10-15.25	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	Двигательная деятельность совместная со взрослым	15 минут
Полдник	15.25-15.35	КГН	Самообслуживание	10 минут
Образовательная деятельность(занятия)*	15.40-15.50 (16.00-16.10)	Групповая	НОД	10 минут

Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50-16.30	Чтение, рассказывание, разучивание, наблюдения, прослушивание аудиоматериала, опыты и экспериментирование, логоритмические игры	Художественно-эстетическое развитие, познавательно-исследовательская деятельность, предметная деятельность, речевое развитие, двигательная	40 минут
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30-17.00	КГН, восприятие художественного слова (потешки в режимных моментах) игры с строительным материалом, малоподвижные игры, логоритмические игры, игры-забавы, творческая мастерская, проекты	Художественно-эстетическое развитие, познавательно-исследовательская деятельность, предметная деятельность, конструирование, моделирование, речевое развитие, двигательная деятельность	30 минут
Ужин	16.35-16.55	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	Ситуативная беседа, показ и объяснение (одевание, раздевание), использование потешек и худ. слова, наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, дидактические и развивающие игры	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, двигательное, коммуникативное, самообслуживание, игра.	1 час 30 минут

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Ко л-во	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (общение и рассматривание картин)	1				*	
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие (Предметная деятельность)	1			*		

	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1		*	(1 раз в две недели)			
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	Рисование		Лепка (ч\з неделю)			
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*			*	
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	*					*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение х/л	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	5	*	*		*	*	*
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2		*				*
Экспериментирование		2	*			*		
Конструирование (моделирование)		5	*	*		*	*	*
Игры на развитие сенсорных эталонов		5	*	*		*	*	*
Ознакомление с окружающим миром		2		*			*	
Игры на развитие мелкой моторики		5	*	*		*	*	*
Игры на развитие двигательной активности		5	*	*		*	*	*
Театрализованная деятельность		1						*
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Семья» – Центр «Эксперименты», – Центр «Сенсорный уголок» – Центр «Познавай-ка» – Центр «Мелкой моторики», – Центр «Мир книг» – Центр «Строительство» – Центр «Творчества» – Центр двигательной активности		5	*	*		*	*	*

Модель образовательной деятельности на учебный год

Комплексно-тематическое планирование I младшая группа (с 2 до 3 лет)

Месяц	Недели	Тема	Государственные праздники	примечание
Сентябрь	1 неделя	Наши игрушки		
	2 неделя	Золотая осень		Приметы осени
	3 неделя	Мебель для куклы Кати		Мебель и ее назначение
	4неделя	Наш любимый детский сад		Знакомство с трудом сотрудников д/сада
	5неделя	По выбору	27 сентября - День дошкольного работника	
Октябрь	1 неделя	Домашние животные	Всемирный день животных 4 октября	
	2 неделя	У Кати день рождения		
	3 неделя	Овощи и фрукты		
	4неделя	Кукла Катя заболела	Международный день врача	Труд врача
Ноябрь	1 неделя	В гости к бабушке Арине		Этикет
	2 неделя	Птицы	День Синиц 12 ноября	
	3 неделя	Наша группа	Всемирный день приветствий	Правила поведения
	4неделя	Научим куклу одеваться		Одежда, обувь
	5неделя	По выбору		
Декабрь	1 неделя	Зима пришла		
	2 неделя	Транспорт		Виды транспорта и назначение
	3 неделя	Зимние забавы		
	4неделя	Праздник елки		
Январь	1 неделя	Матрешкина сказка		Потешки, прибаутки, колыбельные
	2 неделя	Труд взрослых		Профессии повара, продавца, врача, шофера
	3 неделя	Разноцветная посуда		Посуда и ее назначение
	4неделя	Наши помощники		
	5неделя	По выбору		

Февраль	1 неделя	Цветок на окне		Комнатные растения, зимний огород
	2 неделя	Дикие животные		
	3 неделя	Наши папы	День защитника Отечества 23 февраля	
	4неделя	Весна пришла		
Март	1 неделя	Любимые мамы	Международный женский день	
	2 неделя	Бабушкина неделя	Международный день театра 27марта	
	3 неделя	Веселый светофор		Правила дорожного движения
	4неделя	В гостях у сказки		
Апрель	1 неделя	Книжка-малышка	День детской книги 2 апреля	
	2 неделя	Растем здоровыми	Всемирный день здоровья 7 апреля	Спорт, питание, закаливание
	3 неделя	Дом, в котором ты живешь (мебель)		Конструирование «Мебель для куклы»
	4неделя	Большие и маленькие		Животные и детеныши
Май	1 неделя	Птички весело поют		Солнце, воздух, земля и вода
	2 неделя	Я расту		ЗОЖ
	3 неделя	Травка зеленеет, солнышко блестит	Международный день семьи 15 мая	
	4неделя	Мир насекомых и растений		
	5неделя	По выбору		

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При написании Программы особое внимание в данном разделе вариативной (учрежденческой) части уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

При организации образовательного процесса также учитываются особенности региона:

1) Климатические особенности:

Самарская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных - 88 %, из неполных - 12 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим – 60 % и средним профессиональным образованием – 40 %.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3 – 7 лет.

Задачи:

- Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- развивать любознательность и познавательный интерес у детей через ознакомление с особенностями региона;
- формирование эмоционально-отзывчивого ребенка через приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного города;
- формирование физически развитого ребенка, через его участие в подвижных играх народов Поволжья.

✚ Данная вариативная (учрежденческая) часть Программы интегрирована в реализуемую образовательную программу детского сада образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) в группах дошкольного возраста, в группах раннего возраста - «Общение и рассматривание картинок». Также поставленные задачи решаются в различных видах детской деятельности, в ОД в РМ, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Условия и средства реализации:

- Объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.
- Сроки реализации программного содержания – с сентября по май (учебный год) в каждой возрастной группе с 2 до 7 лет.
- Темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, в соответствии с целевыми ориентирами.
- Специально организованное обучение («Общение и рассматривание картинок» - ранний возраст, НОД ОО «Познавательное развитие» - дошкольный возраст).
- Совместная деятельность педагога с детьми:
 - рассматривание иллюстраций о природе;
 - чтение потешек, прибауток;
 - наблюдения в природе;
 - чтение художественной литературы (писатели Поволжья);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
 - подвижные игры народов Поволжья;
 - праздники и развлечения;

- детское художественное творчество.

- Развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка на основе народной культуры, развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
- Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для решения комплекса задач по данному направлению.

Вариативная часть с учетом региональной специфики реализуется по четырем взаимосвязанным содержательным блокам, в соответствии с макротемами:

✚ Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

✚ Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

✚ Раздел «Славится Самарский край!»

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

✚ Данная вариативная (учрежденческая) часть Программы интегрирована в реализуемую образовательную программу детского сада образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) в группах дошкольного возраста, в группах раннего возраста - «Общение и рассматривание картинок». Также поставленные задачи решаются в различных видах детской деятельности, в совместной деятельности со взрослым в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Условия и средства реализации:

- Объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.
- Сроки реализации программного содержания – с сентября по май (учебный год) в каждой возрастной группе с 1,5 до 7 лет.
- Темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, в соответствии с целевыми ориентирами.

- Специально организованное обучение («Общение и рассматривание картинок» - ранний возраст, НОД ОО «Познавательное развитие» - дошкольный возраст).
- Совместная деятельность педагога с детьми:
 - рассматривание иллюстраций о природе;
 - чтение потешек, прибауток;
 - наблюдения в природе;
 - чтение художественной литературы (писатели Поволжья);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
 - подвижные игры народов Поволжья;
 - праздники и развлечения;
 - детское художественное творчество.
- Развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка на основе народной культуры, развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
- Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для решения комплекса задач по данному направлению.

Содержание работы по видам деятельности:

Двигательная деятельность

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в России.

Задачи:

- развивать физические качества детей в играх народов Поволжья;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона;
- формировать знания о спортивных достижениях соотечественников (имена спортсменов);
- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни.

Коммуникативная деятельность

Цель: включение детей в систему социальных отношений, активизация речевой деятельности, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в речевой деятельности.

Задачи:

- Овладение речью как средством культуры;
- обогащение активного словаря с учетом региональной тематики;
- ознакомление с региональным фольклорным творчеством.
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города.

Изобразительная, музыкальная и конструктивная деятельность

Цель: развитие творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Поволжья. Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Поволжья, бережное отношение к ним.

Задачи:

- формирование основ художественно-эстетической культуры личности ребенка;
- формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Поволжья;
- способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование эмоционально-отзывчивого ребенка.

Познавательная - исследовательская деятельность

Цель: формирование познавательного интереса и элементарной потребности в эколого-краеведческой деятельности.

Задачи:

- формирование познавательных действий;
- формирование первичных представлений у детей о малой родине, её историческом прошлом, настоящем и будущем;
- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края, его достопримечательностями;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, ее обитателям.

Методы и формы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
<p>1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.</p> <p>2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка.</p> <p>3. Оформление центров в группе для нравственно - познавательного развития.</p> <p>4. Творческая мастерская (изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация; художественный труд).</p>	<p>1. Беседы.</p> <p>2. Чтение художественной литературы и обсуждение.</p> <p>3. Заучивание стихотворений.</p> <p>4. Дидактические игры.</p> <p>5. Игры-путешествия.</p> <p>6. Подвижные игры.</p> <p>7. Развлечения и праздники.</p> <p>8. Консультации.</p> <p>9. Наблюдения.</p>	<p>1. Организация выставок, конкурсов.</p> <p>2. Сбор фотоматериалов.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Аудиовизуальная техника.</p> <p>5. Информационно – агитационные стенды.</p> <p>6. Личный пример взрослых.</p>

2.2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	И.А. Лыкова	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет		<p>Цель: формирование у дошкольников эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений)

			<p>изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136</p>		<p>окружающего мира как эстетических объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание — художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму. • Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественноэстетическом освоении окружающего мира. • Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».
--	--	--	--	--	---

Реализация цели парциальной программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие ХЛ;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» / Лыкова И.А.
-

Особенности организации образовательного процесса.

Педагогические условия для эффективного художественного развития детей:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду, самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Отличительной особенностью программы является использование нетрадиционной техники для дошкольного образования, способствующей развитию детской одаренности через следующие этапы работы с детьми:

- Первый этап - начальный, который направлен на обучение детей. Создание цельного художественного образа, используя собственные пальчики, ладошки, а также техники: «тычка» жесткой полусухой кистью, «оттиск» пробкой и «печатку» из картофеля.
- Второй этап – средний, который направлен на сочетание знакомых техник с техниками изображения предметов и явлений с использованием восковых мелков и акварели, свечой и акварели, а также печать по трафарету и другие.
- Третий этап – направлен за закрепление ранее усвоенных знаний и навыков, обучение более сложным художественно-графическим техникам (кляксография, набрызг, тиснение, монотипия).

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности

- Ⓢ метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- Ⓢ метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- Ⓢ метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- Ⓢ метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- Ⓢ метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- Ⓢ метод разнообразной художественной практики;
- Ⓢ метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- Ⓢ метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- Ⓢ метод эвристических и поисковых ситуаций;
- Ⓢ словесный метод;
- Ⓢ наглядный метод;

Ⓢ репродуктивный метод.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд;
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Комплексно-тематическое планирование I младшая группа (с 2 до 3 лет)

Месяц	Недели	Тема	Государственные праздники	примечание
Сентябрь	1 неделя	Наши игрушки		
	2 неделя	Золотая осень		Приметы осени
	3 неделя	Мебель для куклы Кати		Мебель и ее назначение
	4неделя	Наш любимый детский сад		Знакомство с трудом сотрудников д/сада
	5неделя	По выбору	27 сентября – День дошкольного работника	
Октябрь	1 неделя	Домашние животные	Всемирный день животных 4 октября	
	2 неделя	У Кати день рождения		
	3 неделя	Овощи и фрукты		

	4неделя	Кукла Катя заболела	Международный день врача	Труд врача
Ноябрь	1 неделя	В гости к бабушке Арине		Этикет
	2 неделя	Птицы	День Синиц 12 ноября	
	3 неделя	Наша группа	Всемирный день приветствий	Правила поведения
	4неделя	Научим куклу одеваться		Одежда, обувь
	5неделя	По выбору		
Декабрь	1 неделя	Зима пришла		
	2 неделя	Транспорт		Виды транспорта и назначение
	3 неделя	Зимние забавы		
	4неделя	Праздник елки		
Январь	1 неделя	Матрешкина сказка		Потешки, прибаутки, колыбельные
	2 неделя	Труд взрослых		Профессии повара, продавца, врача, шофера
	3 неделя	Разноцветная посуда		Посуда и ее назначение
	4неделя	Наши помощники		
	5неделя	По выбору		
Февраль	1 неделя	Цветок на окне		Комнатные растения, зимний огород
	2 неделя	Дикие животные		
	3 неделя	Наши папы	День защитника Отечества 23 февраля	
	4неделя	Весна пришла		
Март	1 неделя	Любимые мамы	Международный женский день	
	2 неделя	Бабушкина неделя	Международный день театра 27марта	
	3 неделя	Веселый светофор		Правила дорожного движения
	4неделя	В гостях у сказки		
Апрель	1 неделя	Книжка-малышка	День детской книги 2 апреля	
	2 неделя	Растем здоровыми	Всемирный день здоровья 7 апреля	Спорт, питание, закаливание
	3 неделя	Дом, в котором ты живешь (мебель)		Конструирование «Мебель для куклы»
	4неделя	Большие и маленькие		Животные и детеныши

Май	1 неделя	Птички весело поют		Солнце, воздух, земля и вода
	2 неделя	Я расту		ЗОЖ
	3 неделя	Травка зеленеет, солнышко блестит	Международный день семьи 15 мая	
	4неделя	Мир насекомых и растений		
	5неделя	По выбору		

Комплексно-тематическое планирование тематической недели.

СЕНТЯБРЬ.

1 неделя: «Наши игрушки»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенност и РППС	Взаимодейст вие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Познакомимся с нашими игрушками» <i>Программное содержание:</i> формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p>	<p>«Наш Антошка» (знакомство с групповой куклой). Цель: познакомить детей с групповой куклой, активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия, формировать навык у детей слушать вопросы и отвечать на вопросы.</p>	<p>Стихи А.Барто из серии «Игрушки»; потешки «Катя, катя маленькая», «Разложили кашку», «Ладушки», «Петушок, петушок», «Кисонька-Мурысенька», «Зайнышка».</p>	<p>В настенных бизибордах картинки по теме недели.</p>	<p>Вовлекать родителей в образовательный процесс ребенка: - повторить стихи А.Барто; - совместные игры с ребенком дома; - пальчиковое рисование вместе с ребенком.</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Разноцветная дорожка для игрушек» Цель: побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (Приставлять кирпичики друг к другу узкой и короткой гранью).</p>	<p>«Где живут игрушки» Цель: познакомить детей с расположением игрушек</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и</p>				Сделать

	<p>веществами (рисование): «Рисовальнички» <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с пальчиковым рисованием и рисованием ладошками, с красками; вызвать желание рисовать руками не испытывая брезгливости, не бояться смешивать краски; получать удовольствие от процесса своей деятельности</p>	по игровым зонам, дать понятия о бережном отношении к игрушкам, о том, что игрушки необходимо убирать на место.			совместную фотографию для выставки в группе «Моя любимая игрушка»
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Пирамидка из серии «Игрушки» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы</p>				Анкетирование родителей «Во что любит играть наш малыш»
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 недели сентября).</p>			Ящик, палка, погремушка	
6	Музыкальная деятельность	(по плану музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Адаптация детей			
8	Творческая мастерская	«Рисовальный стол» с восковыми мелками.			
9	Игра	<p>Д/и «Прятки с друзьями» (звукоподражание). Цель: развивать слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.</p> <p>Д/и «Собери пирамидку» Цель: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.</p>			

		<p>Д/и «Найди игрушку» Цель: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: игры с куклами (мама кормит, одевает, купает, раздевает дочку), с машинами (машина возит кукол, строительный материал «кирпичики», машина ездит осторожно, чтобы не наехать на людей).</p> <p>Игра со строительным материалом «Домик для петушка», «Дорожка для машинки» Цель: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.</p> <p>Игры с сенсорной коробкой «Природный материал» (шишки, каштаны, орехи). Цель: развитие мелкой моторики, освоение действий с предметами (совочками, ложками).</p> <p>Логоритмическая игра «Шарик» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Пальчиковая игра «Где же наши ладушки?» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p>
10	КГН	Адаптационный период.

2 неделя: «Золотая осень»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Найди желтый листочек» <i>Программное содержание:</i> формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе</p>	<p>«Золотая осень» Цель: обращать внимание детей на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме.</p>	<p>Потешка «Куручка-рябушечка», потешка «Дождик-дождик» В.Сутеев «Цыпленок и утенок», повторение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p>	<p>Внести иллюстрации и по теме недели. В настенных бизбордах предметные картинки в соответствии с темой недели</p>	<p>Консультация в родительском уголке «Развитие мелкой моторики и речь ребенка».</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Листопад».</p>	<p>«Кто живет в лесу» Цель: познакомить детей</p>			<p>Предложить по дороге</p>

	<p>Цель: Формировать навык у детей подбирать соответствующие "заплатки" по цвету и размеру. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, желание начатое дело доводить до конца.</p>	<p>с обитателями леса, средой их обитания, чем звери питаются, закрепить названия диких животных.</p>			<p>домой найти ребенку желтые листочки: д/и «Найди такой же»</p>
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (коллективное рисование): «Падают, падают листья» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей рисовать пальчиками (окутать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.</p>				
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Дети собирают овощи фрукты в саду» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними</p>				
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия (Физическая культура для</p>			<p>Ящик, палка, погремушка</p>	

	малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 недели сентября).			
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Адаптация детей		
8	Творческая мастерская	«Рисовальный стол» с изображением тучки и восковые мелки. Цель: побуждать детей рисовать дождик штрихами, развивать навык правильно держать мелок.		
9	Игра	<p>Д/и «Кто громко, а кто тихо» (сила голоса). Цель: развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука, формировать навык у детей подражать звукам животных.</p> <p>Д/и «Собери пирамидку» Цель: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.</p> <p>Д/и «Разложи яблочки правильно» Цель: формировать у детей сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вставлять яблочки в отверстие подставки и различать цвета желтый, красный, зеленый.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» (врач слушает больную куклу, осматривает горло, дает лекарства), с машинами (машина возит кукол, строительный материал «кирпичики», машина ездит осторожно, чтобы не наехать на людей).</p> <p>Игра со строительным материалом «Домик для друзей» Цель: Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры.</p> <p>Игры с сенсорной коробкой «Природный материал» (шишки, каштаны, орехи). Цель: развитие мелкой моторики, сортировка по величине (большие и маленькие).</p> <p>Логоритмическая игра «Дождик: кап!» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Пальчиковая игра «Осень» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p>		
10	КГН	Адаптационный период.		

3 неделя: «Мебель для куклы Кати»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности и РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		

1	<p>Предметная деятельность: «Сварим Кате кашу» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей пользоваться совочком, насыпать крупу в емкость с различными отверстиями; развивать тактильные ощущения и развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при игре с крупами.</p>	<p>«Мебель для кукла Катя» Цель: формировать навык у детей называть предметы мебели и их части, знать для чего какая мебель нужна. Формировать навык у детей бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.</p>	<p>Стихи про осень для малышей, В.Сутеев «Три котенка», р.н.с. «Теремок», потешки на сопровождение режимных моментов.</p>	<p>В настенных бибордах предметные картинки с изображением мебели.</p>	<p>Папка - раскладушка «Основные показатели развития ребёнка второго и третьего года жизни».</p>	
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Стульчик для Кати» Цель: познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.</p>	<p>«Вот какой я!» Цель: познакомить детей со строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, дышать, помогать другим ребятам; развивать восприятие себя, как человека; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p>				<p>Предложить родителям дома поиграть в логоритмические игры с ребенком.</p>
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование): «Зонтик для Кати» <i>Программное содержание:</i> формировать представление у детей о назначении зонта, закрепить знания о характерных особенностях осенней погоды, формировать навык у детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, формировать навык у детей наносить пальцем ритмичные мазки на поверхности зонта, продолжать знакомить с основными цветами красный, синий, желтый, зеленый, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Учимся приветствовать» Цель: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культуры общения</p>				<p>Закрепление этики приветствия у ребенка в естественной для него среде.</p>
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Виды мебели» <i>Программное содержание:</i> обогащать знания детей о мебели; формировать навык</p>					

	у детей рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы.			
5	Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей ходить по ограниченной поверхности; познакомить с бросанием мяча; упражнять в ползании и подлезании; развивать внимание и умение реагировать на слово. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 недели сентября).			Дорожка, воротца, обруч, мячи
6	Музыкальная деятельность	(по плану музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Адаптация детей		
8	Творческая мастерская	«Рисовальный стол» с силуэтами листьев и восковые мелки.		
9	Игра	<p>Д/и «Кто спрятался в домике?» (звукоподражание). Цель: развивать слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность, активизировать словарь.</p> <p>Д/и «Найди куда спрятать» Цель: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Д/и «Мебель для кукол (большой-маленький)» Цель: побуждать детей различать величину предметов, учитывая ее при выполнении задания, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой-маленький.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: игры с куклами (кукла Катя встречает гостей), с машинами (машина возит кукол, строительный материал «кирпичики», «кубики», машина ездит осторожно, чтобы не наехать на людей).</p> <p>Игра со строительным материалом «Мебель для Кати» Цель: Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, использованием кубиков и кирпичиков в постройке, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.</p> <p>Игры с сенсорной коробкой «Природный материал» (шишки, каштаны, орехи). Цель: развитие мелкой моторики, освоение действий с предметами (совочками, ложками), сортировка по размеру (большие, маленькие).</p> <p>Логоритмическая игра «Катя весело бежит»</p>		

		Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой. Пальчиковая игра «Стульчик», «Пальчики» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.
10	КГН	Адаптационный период.

4 неделя: «Наш любимый детский сад»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности и РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность: «Соберем бусы для куклы Кати» <i>Программное содержание:</i> формировать навык нанизывания предмета на шнурок, развивать мелкую моторику, воспитывать желание заботиться.	«Наш детский сад» Цель: подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши»; к определению того, где проходят границы детского сада; какие люди в нем работают; к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Познакомить детей с тем, что можно, а что нельзя делать в детском саду; что делают дети, когда приходят в детский сад. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.	Потешки на все режимные моменты; В.Маяковский «Что такое хорошо», стихи о детском саде.	Внести иллюстрации по теме недели, в настенных бизбордах предметные картинки по теме «Игрушки»	Папка-раскладушка «Значение режима дня для ребенка» Анкетирование родителей «Как изменился ребенок с приходом в детский сад»
2	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Зернышки для птичек» Цель: познакомить детей с пластилином и его свойствами; Формировать навык у детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.				
3	Экспериментирование с материалами и веществами (пальчиковое рисование): «Мой любимый дождик» <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с пальчиковым рисованием; Формировать навык у детей рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками),	«Почему петушок рано встает» Цель: познакомить детей с временным понятием			

	использовать точку, как средство выразительности; воспитывать аккуратность.	«утро»; развивать образное мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки.			
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. Регион.компонента): «Наш любимый детский сад» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей целенаправленно рассматривать иллюстрацию и отвечать на вопросы; активировать словарь по теме; воспитывать любовь и интерес к детскому саду.	«Игрушки любят порядок» Цель: формировать навык класть игрушки на место; ориентировку в пространстве групповой комнаты; побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы и ставить их на место.			
5	Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 недели сентября).			Дорожка, воротца, обруч, мячи	
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Адаптация детей			
8	Творческая мастерская	«Рисовальный стол» с восковыми мелками.			
9	Игра	Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочек». Цель: формировать углубленный вдох; тренировка правильного носового дыхания. Д/и «Дорожки из колечек от пирамидки» Цель: Выкладываем дорожки от мамы утки к утенку. Сначала просто, потом – от большего к меньшему. Д/и «Найди игрушку» Цель: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку. Сюжетно-ролевые игры: игры с куклами (одевание куклы на прогулку), с машинами и природным материалом (загружать кузов машины с использованием совочков, лопаток) Игра со строительным материалом «Мебель для куклы»			

		<p>Цель: продолжать знакомить детей с кубиком и кирпичиком, как со строительными элементами, расширять знания детей об использовании их в постройках мебели.</p> <p>Игры с сенсорной коробкой «Природный материал» (шишки, каштаны, орехи).</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, освоение действий с предметами (совочками, ложками), сортировка по размеру (большие, маленькие).</p> <p>Логоритмическая игра «Листья»</p> <p>Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Пальчиковая игра «Наша группа»</p> <p>Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p> <p>П/и: «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: формировать навык у детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>П/и: «Догони меня».</p> <p>Цель: формировать навык у детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p>
10	КГН	Адаптационный период.

ОКТАБРЬ.

1 неделя: «Домашние животные»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность:</p> <p>«Сушим грибочки»</p> <p><i>Программное содержание:</i> формировать навык нанизывания предмета на шнурок, развивать мелкую моторику, воспитывать желание заботиться.</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок;</p>	<p>Потешки на все режимные моменты; р.н.с. «Репка»; стишки с договорками о домашних животных; прослушивание аудиосказки «Кто сказал Мяу?»</p>	<p>Внести иллюстрации по теме недели, в настенных бизбордах предметные картинки по</p>	<p>Папка-раскладушка «Сказка в жизни малыша»</p> <p>Предложить сделать фото с</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование):</p>				

	<p>«Загончик для домашних животных» Цель: побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставляя кирпичики друг к другу широкойдлинной гранью).</p>	<p>коза, козленок. Формировать навык у детей называть и сравнивать их по величине; развитие связной речи, любознательности, усвоение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания; воспитание любви и бережного отношения к домашним животным.</p>		<p>теме «Домашние животные»</p>	<p>домашним животным для групповой выставки.</p>
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование ладошками и пальчиками): «Курочка Ряба» <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования: отпечаток ладошкой, рисование пальчиками;развивать чувство композиции. Воспитывать эстетически-нравственное отношение к домашним животным через изображение их образов в нетрадиционной технике. Развивать графические навыки, моторику рук.</p>	<p>«Мама есть у всех» Цель: познакомить детей домашними животными и их детенышами.</p> <p>«Кто с нами рядом живет» Цель: познакомить детей с домашними животными и их изображением, формировать навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представления о том, как движется курочка, кошка. Воспитывать заботу о ближних и любовь к животным.</p>			<p>Разучивание с ребенком потешки «Киска, киска, киска брысь!»</p>
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Домашние животные во дворе Бабушки Вали» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей целенаправленно рассматривать иллюстрацию, понимать жизненно близкий сюжет изображения на картинеиотвечать на вопросы; звукоподражания животным; активировать словарь по теме; воспитывать любовь и желание заботиться о домашних животных.</p>				
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча,развивать умение ориентироваться в</p>			<p>Бревно, палка, мячи, игрушка</p>	

	пространстве(Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 недели октября).				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025г.)			
8	Творческая мастерская	Тонирование большого листа бумаги для реализации проекта «Дерево» с использованием валиков, малярных кистей, красок. Цель: овладение навыками использования реальных инструментов в творчестве ребенка, эмоциональный отклик на предложенный вид деятельности.			
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Вот какие мы большие». Цель: формировать углубленный вдох; тренировка правильного носового дыхания. Д/и: «Угощение для зверят» Цель: формировать у детей понятие большой-маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных. Д/и: «Кто спрятался в домике» Цель:развивать слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, активизировать название домашних животных, воспитывать внимательность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: игры с куклами (покормить куклу), с машинами и природным материалом (загружать кузов машины с использованием совочков, лопаток)</p> <p>Игры с сенсорной коробкой: «Природный материал» (шишки, каштаны, орехи). Цель: развитие мелкой моторики, выкладывание «дорожек» из природного материала.</p> <p>«Рисовальный стол» с изображением домашних животных + восковые мелки Цель: Формировать навык у детей правильно держать мелок, рисовать палочки- прямые вертикальные линии «заборчик» для животного; формировать интерес к рисованию.</p> <p>Логоритмическая игра: «Домашние птицы» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Пальчиковая игра «Котик» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p> <p>П/и: «Пес Барбос» Цель:развивать у ребёнка ловкость, внимание, быстроту реакции.</p>			
10	КГН	Прививать детям навык правильного мытья рук: засучить рукава, намочить руки, намылить, хорошо смыть мыло, вытереть руки своим полотенцем. Находить свой «домик» для полотенца.			

2 неделя: «У Кати день рождение»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Большая и маленькая тарелка для торга» <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с предметами разной величины. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>«У куклы Кати день рождение» Цель: Создание условий для побуждения детей к речевой активности; формировать навык у детей описывать игрушку, называя её характерные признаки; содействовать развитию мышление, память, внимание; создание условий для положительного эмоционального настроения детей.</p>	С.Михалков «Как у нашей внучки», А.Барто «Чумазая девочка»; потешки на режимные моменты.	Кукла Катя в нарядном платье, как центральный персонаж тематической недели.	Привлечь родителей к созданию группового фотоальбома и наполнить его фотографиями с последнего дня рождения своего ребенка. Папка-раскладушка «Требования к одежде ребенка в детском саду» Индивидуальные беседы по запросу родителей: Что читаем нашим малышам по теме недели: «День
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Тортик для куклы Кати» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей подбирать соответствующие "заплатки" по цвету и размеру. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, желание начатое дело доводить до конца.</p>	<p>«Девочка чумазая» Цель: формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков мытья рук и умывания; формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать содержание культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым,</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (пальчиковое рисование): «Угощение для куклы Кати» <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать навык у детей рисовать пальчиками с использованием картинок-заготовок; видеть место для отпечатка, заполнять его краской полностью, регулируя силу нажима пальца. Воспитывать желание радовать других. Развивать графические навыки, моторику рук.</p>				

4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «День рождение куклы Кати» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей целенаправленно рассматривать иллюстрацию, понимать жизненно близкий сюжет изображения на картинке и отвечать на вопросы; эмоционально реагировать на изображение; активизировать словарь (кукла, шар, мяч, подарки, играют, поют).</p>	<p>аккуратным.</p> <p>«Хорошо или плохо?» Цель: знакомить детей с плохим и хорошим поведением с использованием иллюстраций; понимать простые нормы поведения и умение их анализировать (хорошо, плохо); воспитывать понятие о культурном поведении.</p>			рождения у куклы Кати»
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 недели октября).</p>			Бревно, палка, мячи, игрушка	
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025г.)			
8	Творческая мастерская	<p>«Падают, падают листья»: (лепка из соленого теста в рамках проекта «Дерево») Цель: вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Познакомить со способами получения выпуклых элементов из соленого теста при помощи формочек для выпечки. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к работе с соленым тестом.</p>			
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Подуем на листочки». Цель: формировать углубленный вдох; тренировка правильного носового дыхания.</p> <p>Д/и «Позови ласково по имени куклу Катю и её гостей» Цель: формировать навык у детей ласково называть имена.</p> <p>Д/и: «Что подарим Кате?». Цель: Формировать навык у детей понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p>			

		<p>Д/и: « У Кати День рождение» (чаепитие) Цель: формировать навык у детей называть предметы чайной посуды и правильно ею пользоваться.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «День рождения Куклы Кати» Цель: обратить внимание ребенка как кукла нарядна одета, она приглашает в гости, надо купить подарок.</p> <p>Игра со строительным материалом:«Мебель для Катиных гостей» Цель: продолжать развивать навыки конструирования с использованием кирпичиков и кубиков (стол, стул, диван), ставить кирпичик на длинную узкую грань и приставлять к нему кубик, класть кирпичик широкой гранью на кубик, ставить кирпичик на узкую широкую грань и приставлять к создавая постройку «гараж», расширять знания детей об использовании их в постройках.</p> <p>Логоритмическая игра: «Оладушки» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой. (Картотека логоритмических игр и упражнений для младших дошкольников)</p> <p>Пальчиковая игра: «Как у нашей внучки» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p> <p>П/и: «Кошка и мышки» Цель: развивать у ребёнка ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>П/и: «Догони меня». Цель:развивать ловкость.</p> <p>П/и: Бездомный заяц». Цели:быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.</p>
10	КГН	Продолжать прививать детям навык правильного мытья рук: засучить рукава, намочить руки, намылить, хорошо смыть мыло, вытереть руки своим полотенцем. Находить свой «домик» для полотенца. Формировать навык у детей находить свой шкафчик. Ставить сандалики в свой шкафчик.

3 неделя: «Овощи - фрукты»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РПС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность:	«Осень золотая»»	Р.н.с. «Репка» (настольный	В	Выставка

	<p>«Наш веселый огород» <i>Программное содержание:</i> знакомить детей с сенсорной коробкой – крупы; закрепить названия овощей;развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; воспитывать интерес к игре с натуральными материалами.</p>	<p>Цель: развивать интерес к родной природе, ее красоте.</p> <p>«Что где растет» Цель: формирование представления о том, что овощи растут в огороде, а фрукты на дереве.</p> <p>«Где спрятались витамины?» Цель: формировать представление о том, что овощи и фрукты очень полезны для малышей; познакомить детей с вредными продуктами.</p>	<p>театр), потешки на все режимные моменты; загадки с договорками об овощах и фруктах; стихи об овощах, фруктах, об осени.</p>	<p>настенных бизборда хпредметные картинки с дарами осени</p>	<p>поделок из овощей «Вот такой вот урожай!»</p> <p>Предложить совместно с ребенком нарисовать золотую осень с использованием листьев (отпечатки листьями на бумаге).</p> <p>Игра по дороге домой: «Найди такой листочек» (закрепление понятийбольшой-маленький, цветов желтый, красный, зеленый)</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Заборчик для сада» Цель: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя.</p>				
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование штампами): «Закрываем компот» <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с использованием в рисовании нетрадиционных инструментов (штампы из фруктов – яблок); формировать навык у детей оставлять отпечаток половинкой яблока на бумаге; закреплять знания основных цветов (красный, желтый, зеленый); прививать аккуратность при работе с красками; побуждать к эмоциональному восприятию своей работы.</p>				
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Чудесные дары осени» <i>Программное содержание:</i> закрепить знания детей в назывании фруктов и овощей, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.</p>				
5	<p>Двигательная активность.</p>			Две	

	<u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 недели октября).			стойки, палка, мячи	
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025г.)			
8	Творческая мастерская	<p>«Вот какие у нас листочки» (раскрашивание заготовок листочков из соленого теста, в рамках проекта «Дерево») Цель: познакомить детей с техникой раскрашивания объемного предмета краской при помощи кисточки. Отработать технику рисования красками с помощью кисточки: набор краски, нанесение краски на объемный предмет (листочек), промывание кисточки водой. Различать желтый и зеленый цвета. Развивать мелкую моторику, уверенное движение руки. Воспитывать аккуратности усидчивость.</p>			
9	Игра	<p>Д/и: «Не разбуди куклу» Цель: развитие умения пользоваться тихим голосом. Д/и: «Разложи правильно» Цель: классификация овощей и фруктов. Сюжетно-ролевые игры: игры с куклами (Катя покупает овощи и фрукты), с машинами и втулками, как со строительным материалом. Игра со строительным материалом: «Башня из 3 кубиков желтого цвета» Цель: Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.). Логоритмическая игра: «Дождик» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой. Пальчиковая игра: «Шалун» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга. П/и: «Найди Мишку» Цель: развивать ориентировку в пространстве группы, внимание.</p>			
10	КГН	Продолжать прививать детям навык правильного мытья рук: засучить рукава, намочить руки, намылить, хорошо смыть мыло, вытереть руки своим полотенцем. Мыть руки не разбрызгивая			

воду. Находить свой «домик» для полотенца. Формировать навык у детей находить свой шкафчик. Ставить сандалики в свой шкафчик.

4 неделя: «Кукла Катя заболела»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Знакомство с Матрешкой» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей действовать с трехместной матрешкой; формировать навык разбирать и собирать матрешку. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.</p>	<p>«Будь здоров!» Цель: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь свое здоровье.</p>	<p>К.И. Чуковский «Айболит», потешки на все режимные моменты, потешки о воде.</p>	<p>В настенных бизбордах картинки с изображением предметов основных цветов</p>	<p>Папка-раскладушка «Укрепляем иммунитет малыша»</p> <p>Выставка Семейных работ в нетрадиционных техниках рисования на тему «Золотая осень»</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Витамины для куклы Кати» Цель: формировать навык у детей подбирать соответствующие "заплатки" по цвету и размеру. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, желание начатое дело доводить до конца.</p>	<p>«Наши друзья» Цель: формирование знаний детей о здоровом образе жизни, полезных и вредных продуктах, о том как заботиться о своем здоровье.</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование): «Платье для куклы Кати» <i>Программное содержание:</i> освоение</p>				

	техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, закрашивание силуэта рисунка), создание образа предмета (платье).				
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Добрый доктор Айболит» <i>Программное содержание:</i> знакомство с профессией врача; его профессиональными обязанностями; воспитывать сострадание и желание проявлять заботу о ближних, когда они болеют; активизировать словарь; умение применять ранее полученные знания в жизни.				
5	Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 недели октября).			Две стойки, палка, мячи	
6	Музыкальная деятельность	(по плану музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Платье для куклы Кати» (данная тематическая неделя)			
8	Творческая мастерская	«Что за дерево у нас!» (коллективная аппликация в рамках проекта «Дерево») Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осеннее дерево». Формировать навык у детей распределять листья на ветках дерева, осознавая его месторасположения. Познакомить с методом приклеивания элемента: намазать листочек клеем (выполняет воспитатель), найти место для листочка глазами, приложить листочек к веточке и подержать, чтобы приклеился, если клей появился под листочком – приложить салфетку. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.			
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Как мыши пищат?» Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.			

		<p>Д/и: «Найди маму» Цель: закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: игры с куклами (Катя заболела), с машинами и макетом дороги.</p> <p>Игра со строительным материалом: «Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета» Цель: Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.</p> <p>Логоритмическая игра: «Зайка серенький сидит» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Пальчиковая игра: «Детки» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p> <p>П/и: «Пес Барбос» Цель: развивать ориентировку в пространстве группы, внимание.</p>
10	КГН	Продолжать прививать детям навык правильного мытья рук: засучить рукава, намочить руки, намылить, хорошо смыть мыло, вытереть руки своим полотенцем. Мыть руки не разбрызгивая воду. Находить свой «домик» для полотенца. Формировать навык у детей находить свой шкафчик. Ставить сандалики в свой шкафчик.

НОЯБРЬ.

1 неделя: «В гости к бабушке Арине»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Собери Матрешку» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленький; Формировать навык у детей составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве)</p>	<p>«Помощники бабушки Арины» Цель: формировать представления детей о жизни домашних животных, как о них заботятся, какую пользу приносят людям.</p> <p>«У бабушки на</p>	<p>В. Сутеев «Разные колеса», потешки «Ладушки, ладушки», «Петушок, петушок», р.н.п. «Жили у бабуся два веселых гуся»</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с дарами осени</p>	<p>Консультация на тему «В какие речевые игры можно играть с ребенком дома»</p>

2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Домик для собачки» Цель: Познакомить детей с новой строительной деталью- призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания</p>	<p>грядках» Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах, о том как их выращивают, как заготавливают на зиму.</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Красивая тарелочка» <i>Программное содержание:</i> освоение техники рисования ватными палочками, Формировать навык у детей наносить отпечатки по контуру тарелочки; создание образа предмета (платье). Развивать чувство ритма и цвета. Развивать мелкую моторику, уверенное движение руки. Воспитывать аккуратности усидчивость</p>	<p>«Вкусно-невкусно» Цель: Формировать навык у детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Формировать навык у детей пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать что такое голод и жажда.</p>			
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Где живет бабушка Арина» <i>Программное содержание:</i> дать представления детям о деревне, чем отличается сельская местность от города; как живут за городом; чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, Формировать навык у детей интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.</p>				
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с броском мешочка надальность правой рукой, упражнять в ходьбе погимнастической доске, развивать</p>				

	чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 недели ноября).			
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)		
8	Творческая мастерская	<p>«Украсим платье для куклы Кати» (рисование ватными палочками) Цель: познакомить детей с техникой рисования краской при помощи ватной палочки. Развивать чувство ритма и цвета. Развивать мелкую моторику, уверенное движение руки. Воспитывать аккуратности усидчивость.</p>		
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение «Флажок» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха. Д/и «Большой - маленький» Цель:развивать умение устанавливать тождества между предметами по величине. Д/и: « Покорми кота Ваську, который живет у бабушки Арины» Цель: Формировать навык брать двумя пальцами бумажную деталь и просовывать в прорезь. Д/и: «Какие домашние животные живут у Бабушки Арины» Цель: Формировать навык у детей называть домашних животных и как они разговаривают. Д/и «Жил на свете славный пес» Цель: формировать навык повторять и запоминать слова песни. Действовать по команде воспитателя. Д/и: « Собери корзинку овощей» Цель: формировать навык называть овощи и отличать их от фруктов. Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем гостей» (закрепление бытовых навыков), с машинами и макетом дороги с элементами самостоятельного конструирования. Игра с сенсорной коробкой «Крупы» Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, овладение навыками игры с совочками, ложками, емкостями разных размеров, воронками. Пальчиковая игра: «Идет коза рогатая» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга. Пальчиковая гимнастика: «Месим тесто» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p>		

		П/и: «Принеси, что назову» Цель: развивать ориентировку в пространстве группы, внимание.
10	КГН	Продолжать прививать детям навык правильного мытья рук: засучить рукава, намочить руки, намылить, хорошо смыть мыло, вытереть руки своим полотенцем. Мыть руки не разбрызгивая воду. Формировать навык у детей пользоваться только своим горшком. Формировать навык у детей находить свой шкафчик. Формировать навык у детей самостоятельно снимать обувь.

2 неделя: «Птицы»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РПС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность: «Собери картинку» <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	«Чем покормим птичку» Цель: дать знания о том, чем питаются птицы, где находят корм для себя; воспитывать любовь к птицам.	Потешки: «Летели две птички», «Сова-совушка», «Гуля, гуля-голубок». Стихи: В.Д. Берестов «Воробушки», Э. Успенский «Воробьиное купанье» (отрывок) Проза: К. Чуковский «Цыпленок», К. Вебб, А. Френси и А. Орлово «Баю-бай, до утра» Прослушивание голосов птиц.	В настенных бизбордах предметные картинки с изображением птиц нашего региона	Опрос родителей о том, какие желания бывают у ребенка, насколько сильно и как он их выражает.
2	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Покормим птиц» <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить детей с пластилином его свойствами; формировать навык у детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Птицы». Цель: рассказать детям о птицах (имеют крылья - летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями).			Предложить совместную игру с ребенком «Найди такую птичку» Цель: закрепления у ребенка
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование ладошками) «Птички на дереве» <i>Программное содержание:</i> продолжать				

	знакомить детей с техникой получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом; развивать восприятие; воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.				знаний о птицах нашего региона, умение сопоставлять название и образ птицы.
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Таня и голуби»» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей воспринимать изображение картин; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух, играя с листочками.				
5	Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с броском мешочка надальность правой рукой, упражнять в ходьбе погимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 недели ноября).			мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей	
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Птички на дереве» (в рамках текущей тематической недели)			
8	Творческая мастерская	«Мы маляры»»			

		<p>Цель: подготовить фон для выполнении коллективной композиции «Птички на дереве» в технике рисования ладошками. Продолжать развивать у детей навык рисования валиками, малярными кистями. Развивать любознательность, инициативность. Закреплять знания о том, что при работе с красками нужна аккуратность.</p>
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Птичка» Цель: согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование углубленного дыхания, ритмичного глубокого вдоха. Д/и: «Разложим крышечки по местам» Цель: формировать сенсорно-двигательный навык, побуждать детей различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), развитие мелкой моторики. Д/и: «Назови птичку правильно» Цель: развивать умение по звукам узнавать птиц нашего региона и узнавать их на картинке. Д/и: «В мире птиц» Цель: закрепить знание детей о птицах. Д/и: «Чего не хватает?»(Воспитатель выставляет силуэты птиц <i>(без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.)</i>). Цель: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь. Сюжетно-ролевые игры: «Катя идет гулять » Цель: формировать навык у детей запоминать последовательность одевания на прогулку, с машинами и макетом дороги с элементами самостоятельного конструирования. Игры со строительным материалом: познакомить детей со спилами деревьев и использованием их в своих постройках. Игра с сенсорной коробкой «Крупы» Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, овладение навыками игры с совочками, ложками, емкостями разных размеров, воронками. Логоритмические игры: «Воробышка», «Ворона» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой Пальчиковая игра: «Сорока-ворона» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга. П/и: «Прибежали в уголок» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по команде. П/и: «Совушка» Цель: упражнять в беге с выполнением ролевых движений; в умении быстро реагировать на звуковой сигнал, сохранять статичность позы некоторое время; развивать выдержку; организованность.</p>

10	КГН	Продолжать детей последовательно выполнять действия при мытье рук. Мыть руки не разбрызгивая воду. Формировать навык у детей пользоваться только своим горшком. Поощрять детей самостоятельно снимать обувь и ставить ее в свой шкафчик.
----	-----	--

3 неделя: «Наша группа»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Жили были в нашей группе рыбки» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей собирать предметы на магнитную удочку, развивать координацию движений рук, целеустремленность, желание добиваться результата</p>	<p>Беседа о правилах поведения в детском саду. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду.</p>	<p>Стихи: Э.Успенский «Про мальчика, который дерется лопаткой» Проза: В.Сутеев «Под грибом».</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с дарами осени</p>	<p>Оформление визитной карточки семей воспитанников, посещающих группу.</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и вещами (конструирование по образцу): «Мебель для кукол в нашей группе» Цель: знакомить детей с конструированием по образцу – схеме, закреплять знания о строительных элементах «кубик», «кирпичик»; закреплять умение применять ранее полученные навыки (наложение, приставление) в свободном конструировании.</p>	<p>«Зачем говорить «здравствуй»» Цель: формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия.</p> <p>«Игры без ссор» Цель: объяснить детям, что обижать сверстников нехорошо, что вместе играть интереснее и веселее.</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование ладошками)</p>				

	<p>«Бусы для куклы Кати» <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать навык у детей рисовать в нетрадиционных техниках – ватными палочками; Формировать навык у детей рисовать «бусинки» друг за другом на «ниточке»; создавать радостное настроение – «подарить кукле Кати бусы» (Картотека занятий по рисованию с использованием нетрадиционных техник)</p>	<p>«Помоги малышу» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь сверстникам, проявляя сочувствие. Формировать навык у детей отзывчивости и чуткости.</p>		
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Наша группа»» <i>Программное содержание:</i> обучать детей называть свое имя и возраст; называть название своей группы, название детского сада; знать детей группы по имени. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.</p>			
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с броском мешочка надальность правой рукой, упражнять в ходьбе погимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 недели ноября).</p>			мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)		
8	Творческая мастерская	«Красавица рябина» (в рамках долгосрочного проекта «Дерево») Цель: продолжать формировать навык у детей создавать рельефные изображения из		

		<p>пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, скатывать в шарик, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой веточки рябины из кусочков пластилина. Формировать навык у детей выделять красный цвет. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения, Укреплять пальчик и кисть руки.</p>
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубления.</p> <p>Д/и: «Найди листок, какой покажу» Цель: Формировать навык у детей находить предметы по образцу, развивать внимательность.</p> <p>Д/и «Кого не стало» Цель: Формировать навык у детей называть детей группы по именам, развивать внимательность.</p> <p>Д/и «Позови громко – тихо» Цель: Формировать навык у детей обращаться к сверстникам по имени, владеть силой голоса.</p> <p>Д/и «Найди такое же в группе» Цель: Формировать навык у детей ориентироваться в помещении группы, уметь находить похожий предмет по образцу, развивать внимательность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Уложи Катю спать» Цель: активизировать в словаре название предметов одежды и освоение слов, обозначающих действия и качества предметов: расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое, чистое), с машинами и макетом дороги с элементами самостоятельного конструирования (гараж, дом, магазин).</p> <p>Игры со строительным материалом: продолжать познакомить детей с использованием в игре спилов и втулок, как строительного материала.</p> <p>Рисовальный стол и карандаши: «Поймай шарик» Цель: дорисовывание «ниточек к шарикам» - длинные прямые линии; отработать навык правильного захвата карандаша.</p> <p>Логоритмические игры: «Кроватка» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой (Картотека логоритмических игр и упражнений для детей раннего возраста)</p> <p>Пальчиковая игра: «Наша группа» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга. (Картотека пальчиковых игр)</p> <p>П/и: «Воробушки» Цель: формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений, развитие</p>

		вестибулярного аппарата, укрепление мышц стоп, автоматизация звука «Ч» в звукоподражании.
10	КГН	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Формировать навык у детей пользоваться только своим горшком. Побуждать детей самостоятельно снимать обувь и ставить ее в свой шкафчик. Уточнять у детей куда кладем шапочку, куда вешаем курточку.

4 неделя: «Научим куклу одеваться»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РПС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Постираем кукле Кати одежду» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей простейшим трудовым умениям и навыкам ручной стирки; Формировать навык у детей действиям с прищепкой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и опрятность.</p>	<p>«Зачем нам нужна одежда». Цель: дать детям знания о назначении одежды для человека; активизировать словарь по теме.</p>	Ш. Перро «Красная шапочка» р.н.с. «Колобок», А. Барто «Цирк»	Разместить на ковровом экране макет куклы и элементы одежды на липучках.	Рекомендации для родителей о необходимости побуждать детей к самостоятельности в одевании и раздевании; о благополучном влиянии данных процессов на развитие мелкой моторики детей.
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Шапочка для куклы Кати» Цель: Создание образа шапочки пластическими средствами; отрывание или отщипывание кусочков пластилина и прикрепление к фону.</p>	<p>«Почему нужно одеваться по погоде» Цель: дать знания о том, что одеваться нужно по погоде, по сезону и от этого зависит наше здоровье. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>		В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных	
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование пальчиками) «Поможем кукле Кате одеться на улицу» <i>Программное содержание:</i> продолжать Формировать навык у детей рисовать пальчиками; Формировать навык у детей</p>				

	заполнять силуэт краской. Воспитывать аккуратность и умение заканчивать работу.			цветов для активации словаря	
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Оденем куклу на прогулку» <i>Программное содержание:</i> закреплять знания детей об одежде; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать внимание, память, логическое мышление.</p>				
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 недели ноября, стр.33).</p>			Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)			
8	Творческая мастерская	<p>«Посади птичку на дерево» (в рамках долгосрочного проекта «Дерево») Цель: познакомить детей с новым видом изобразительной деятельности – аппликацией: нужно нанести клей на обратную сторону картинку (выполняет воспитатель), выбрать место на дереве (веточке) и приложить картинку «птичку» к веточке, прижать и подержать, чтобы птичка приклеилась, лишний клей удалить салфеткой. Вызвать интерес к совместному творчеству и аппликации, как к новому виду деятельности.</p>			
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение «Вертушка» Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. (Картотека дыхательных упражнений для детей раннего возраста) Д/и: «Чего не стало»</p>			

		<p>Цель: развивать внимание, память, закреплять название одежды. Д/и: «Подбери шарфик к шапочке» Цель: формировать навык у детей подбирать предметы одного цвета, активизировать словарь по теме «одежда». Д/и: «Разложи одежду правильно» Цель: формировать навык у детей размещать одежду в шкафчике правильно; знакомство детей с «алгоритмом» к действиям. Сюжетно-ролевые игры: «Катя идет в гости» (активизировать в словаре название предметов одежды, закреплять последовательность процесса одевания, развивать мелкую моторику), с машинами и макетом дороги с элементами самостоятельного конструирования (побуждать использовать в самостоятельной игре разный строительный материал). Рисовальный стол: «Найди по силуэту» Цель: формировать навык у детей находить и совмещать различного вида силуэты одежды, развивать внимание Логоритмические игры «Строим дом» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой Пальчиковая игра «Обувь» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга. П/и «Вороны и воробушки» Цель: развивать умение определять темп звучания бубна, формировать навык у детей выполнять действия согласно звучания бубна</p>
10	КГН	<p>Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Формировать навык у детей правильно держать ложку, кушать наклоняясь над тарелкой. Формировать навык у детей пользоваться только своим горшком и только своим полотенцем. Побуждать детей самостоятельно снимать обувь и ставить ее в свой шкафчик. Формировать навык у детей самостоятельно расстегивать и застегивать «липучки» на обуви.</p>

ДЕКАБРЬ.

1 неделя: «Зима пришла»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность:	«Зимушка-зима».	А. Толстой «Теремок»	В	Консультация

	<p>«Волшебный песочек» <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с «песочницей»; со свойствами сухого песка; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; освоение действий с совочками, воронками.</p>	<p>Цель: знакомить детей с временем года – зима; дать знания о снеге, как ярком признаке зимы и его свойствах; формировать навык у детей любоваться красотой зимней природы.</p>	В. Сутеев «Три котёнка»	настенных бизбордах предметные картинки с дарами осени	для родителей «Приучаемся носить варежки», «Как объяснить что снег нельзя есть».
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Маленькая машина» Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- пластиной.</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме» Цель: дать знания о том, какие изменения происходят в жизни диких животных</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование ватными палочками) «Снег в окошке» <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать навык у детей использовать в рисовании ватные палочки; отрабатывать навык «тычка». Воспитывать аккуратность и умение заканчивать работу, уверенность.</p>	<p>«Холодно-горячо» Цель: Формировать навык у детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы; употреблять понятие «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться зимой в холод и летом в жару.</p>			
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Вот и зимушка зима в гости к нам стучится» (рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения А.Барто «Снег») <i>Программное содержание:</i> дать знания о том, что после осени наступает зима; о сезонных изменениях в природе; о красоте зимней природы. Активизировать словарь. Воспитывать любовь к любому времени года.</p>				
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании,</p>				

	подлезании под палку, формировать навык бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 неделя декабря).			палка, мячи по количеству детей	
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)			
8	Творческая мастерская	<p>«Белый снег пушистый в воздухе кружиться...» (в рамках долгосрочного проекта «Дерево») Цель: Формировать навык у детей работать в технике аппликация: приклеивание ваты с целью изобразить падающий снег. Воспитывать уверенность: самостоятельно отрывать маленький кусочек ваты и приклеивать его на место где нанесен клей воспитателем. Формировать навык у детей видеть изменения композиции и воспитывать интерес к творчеству.</p>			
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение «Снежинки» Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха, укрепление мышц лица. Д/и «Найди такую же снежинку» Цель: закреплять знания о величине большая-маленькая, находить по словесному указанию. Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о временах года лето-осень. Д/и «Наведем порядок» Цель: Формировать навык у детей размещать одежду в шкафчике правильно, с опорой на зрительный «алгоритм». Сюжетно-ролевые игры: «Покормим куклу Катю» (закреплять полученные знания поведению за столом и развивать умение переносить их в другую ситуацию), с машинами и макетом дороги с элементами самостоятельного конструирования (побуждать использовать в самостоятельной игре разный строительный материал). Рисовальный стол фломастеры. «Разноцветные снежинки» Цель: знакомство с фломастерами, освоение навыка рисования фломастером (изменение степени нажима для оставления следа), продолжать прививать навык правильно держать фломастер и разукрашивать снежинки. Логоритмические игры «Игровой массаж» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой Пальчиковая игра «Семья»</p>			

		Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга. П/и «Собираем снежинки»: Цель: развитие элементарных навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укрепление мышц туловища.
10	КГН	Поощрять у детей стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Формировать навык у детей правильно держать ложку, кушать наклоняясь над тарелкой, хлеб откусывать. Благодарить после приема пищи. Продолжать формировать навык у детей пользоваться только своим горшком и только своим полотенцем. Побуждать детей самостоятельно снимать обувь и ставить ее в свой шкафчик. Формировать навык у детей самостоятельно расстегивать и застегивать «липучки» на обуви.

2 неделя: «Транспорт»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность: «Разноцветные крышечки» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей правильно по цветам выложить крышечки по образцу; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и развивать логику и мышление.	«Что такое транспорт?» Цель: дать понятие о транспорте, для чего он нужен. Обогащать словарный запас детей, формировать навык у детей различать по внешнему виду и называть основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль).	«Жил на свете самосвал» Агния Барт, Кораблик Самуил Маршак, Чтение художественной литературы Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»	В настенных бизбордах предметные картинки с дарами осени	Консультация для родителей. Консультация «Внимание-дорога»; Буклет для родителей «Безопасность на дороге»
2	Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка): «Поезд» Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- пластиной.	«Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в			Предложить родителям дома рассмотреть с
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование ватными палочками)				

	<p>«Пожарная машина» <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать навык у детей в рисовании ватными палочками; отрабатывать навык «тычка». Воспитывать аккуратность и умение заканчивать работу, уверенность.</p>	<p>общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки, развивать память, мышление, речь, внимание.</p>			<p>детьми картинки, книги о транспорте</p>
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Виды транспорта» <i>Программное содержание:</i> дать знания о видах транспорта. Активизировать словарь.</p>	<p>«Автомобили» Цель: Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснить, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Формировать навык у детей детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.</p>			
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, формировать навык бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2 неделя декабря).</p>				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)			
8	Творческая мастерская	<p>«Вот какие у нас кораблики» Цель: продолжать формировать навык у детей работать в технике аппликация (на основе рисунка). Воспитывать уверенность: самостоятельно наносить клей и приклеивать на место. Формировать навык у детей видеть изменения композиции и воспитывать интерес к творчеству.</p>			
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Дыхательное упражнение «Накачаем колесо» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p>			

		<p>Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) Цель: Формировать навык у детей составлять одно целое из 2- 3 -х частей, формировать навык у детей различать собранный вид транспорта.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о временах года.</p> <p>Д/и «Наведем порядок» Цель: Формировать навык у детей размещать одежду в шкафчике правильно, с опорой на зрительный «алгоритм».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка» Цель: развивать умение приносить строить из подручного материалов машину , поезд или самолет. Сопровождать игру речевыми высказываниями.</p> <p>Рисовальный стол фломастеры. «Разноцветные машинки» Цель: знакомство с фломастерами, освоение навыка рисования фломастером (изменение степени нажима для оставления следа), продолжать прививать навык правильно держать фломастер.</p> <p>Логоритмические игры «Транспорт» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Пальчиковая игра «Самолёт» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p> <p>П/и «Шоферы»: Цель: развивать умение у детей действовать с предметами-заместителями, развитие умения действовать по команде воспитателя.</p>
10	КГН	<p>Поощрять у детей стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Формировать навык у детей правильно держать ложку, кушать наклоняясь над тарелкой, хлеб откусывать. Благодарить после приема пищи.</p> <p>Продолжать формировать навык у детей пользоваться только своим горшком и только своим полотенцем.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно снимать обувь и ставить ее в свой шкафчик. Формировать навык у детей самостоятельно расстегивать и застегивать «липучки» на обуви.</p>

3 неделя: «Зимние забавы»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		

1	<p>Предметная деятельность: «Разноцветные снежинки» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей дифференцировать снежинки по цвету, величине. Развивать логику и мышление.</p>	<p>«Зимние забавы». Цель: формировать знания о зимних забавах и развлечениях, о соблюдении мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр.</p>	<p>И. Суриков «Зима», Н. Носова «На горке», В. И. Одоевского «Мороз Иванович» С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>Рекомендации для родителей «Как одевать ребенка зимой». «Одеваем детей по погоде»</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами конструирование «Снеговик» Цель: Развивать мелкую моторику рук, вызывать интерес к творческой деятельности.</p>	<p>«Зима полна чудес и забав» Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>В. Бианки «Месяц белых троп» П. Бажова «Серебряное копытце»</p>		
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Снег в окошке» <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать навык у детей использовать в рисовании ватные палочки. Отрабатывать навык «Тычка», воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Зимние игры» Цель: знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.</p>			
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Зимние виды спорта» <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>				
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 недели ноября).</p>			<p>Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей</p>	

6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)
8	Творческая мастерская	<p>«День рождения Маши» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис»</p>
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение «Часики» Цель: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и: «Правила безопасности зимой» Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Д/и: «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. Сюжетно-ролевые игры: «Помоги Оле выбрать одежду и обувь для зимне прогулки» Цель: с помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки — перчатки, сапоги); дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Рисовальный стол «Бусы из снежинок» Цель: Формировать навык у детей находить и совмещать различного вида силуэты снежинок, развивать внимание и логику. Логоритмические игры «Снегопад» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой Пальчиковая игра « я и моя семья» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга. П/и: «Мороз – красный нос» Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты движения П/и: «Медведь и добрые зайчата» Цели: Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег). Побуждать к активным действиям. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. Воспитывать доброжелательность.</p>
10	КГН	<p>Формировать навык у детей натягивать шорты и колготки при одевании после дневного сна Закреплять знание своей одежды Продолжать формировать навык у детей самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться</p>

МЫЛОМ, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.

4 неделя: «Праздник елки»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Найди каждому снеговик елочку» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей дифференцировать снеговиков и елочки по цвету, величине внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь по теме. Развивать логику и мышление.</p>	<p>«Кто такой Дед Мороз?» Цель: формировать представления детей о наступающем празднике; упражнять в образовании прилагательных.</p>	<p>Я. Акима «Елка» р. н. с. «Снегурочка» Г. Затулин «Ёлочка» К. Чуковский "Ёлка" А. Усачёв "Дед Мороз", "Новый год", "Марш снеговиков".</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами основной цветов для активации словаря</p>	<p>Рекомендации для родителей «Как одевать ребенка зимой».</p> <p>«Одеваем детей по погоде»</p> <p>Предложить родителям всей семьей нарядить елку и украсить квартиру к празднику, посмотреть новогодние мультфильмы, создавать эмоциональный фон.</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Вот какая елочка!» <i>Программное содержание:</i> Продолжать формировать навык у детей раскатывать жгутики и прикреплять стволу-столбику. уметь пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Развивать чувство формы.</p>	<p>«Из чего сделан снеговик?». Цель: Расширять и конкретизировать представления детей о снеге.</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Белый снег пушистый в воздухе кружится» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование губкой». Формировать навык у детей работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и наносить отпечаток на лист бумаги. Закреплять знание цвета (белого). Воспитывать интерес</p>				

	к рисованию.			
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Новый год у ворот» <i>Программное содержание:</i> Цель: обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем как люди украшают свои дома к празднику.</p>			
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 недели декабря).</p>			Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)		
8	Творческая мастерская	<p>«Наряди елочку» Цель: формировать навык у детей наносить клей на детали и наклеивать их на елочку. Продолжать знакомить с зеленым цветом воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>		
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение «Насос» Цель: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и: «Спрячь снеговика». Цель: Уточнять объём понимаемых ребёнком предложно - падежных конструкций (предлоги в, на, за, под, между). Д/и: «Назови, какого цвета». Цель: закреплять знание основных цветов (синий, жёлтый, белый) и знакомить с оттенками (голубой, оранжевый, серый).</p>		

		<p>Сюжетно-ролевые игры: « Приходите в гости к нам» Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.)</p> <p>Рисовальный стол «Елочный лес» Цель: Формировать навык у детей находить и совмещать различного вида и размера силуэты елочек, развивать внимание и логику.</p> <p>Логоритмические игры «Лошадка» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой</p> <p>Пальчиковая игра: ««Елочка»» Цель: стимуляция моторных и речевых зон мозга.</p> <p>П/и: «Воробышки и кот» Цель: формировать навык у детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от водящего, быстро убежать, находить своё место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p>П/и: «Лиса и куры» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, формировать навык у детей действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.</p>
10	КГН	<p>Закреплять умение набирать в ложку умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавными движениями.</p> <p>Формировать навык умения у детей самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф). Знакомить с навыками ухода за одеждой – класть варежки и ставить обувь в сушильный шкаф.</p>

ЯНВАРЬ.

1 неделя: «Матрешкина сказка»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Собери матрешку» <i>Программное содержание:</i> формировать</p>	<p>«Почему игрушки ломаются»</p>	<p>р. н. с. « Маша и Медведь» Потешки «Петушок, петушок» И. Лыкова «Румяные матрешки»</p>	<p>В настенных</p>	<p>Рекомендации для родителей</p>

	<p>навык у детей собирать и разбирать матрешку трех размеров (большой поменьше и маленький) . формировать навык составлять предметы из двух частей, ориентироваться на их величину и положение в пространстве. Развивать логику и мышление.</p>	<p>Цель: формировать представления детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>В.Приходько «Матрешка» сказки «Как матрешки спасли принцессу», «Жили - были матрешки» Н.Стецюк «Сказка о матрешках».</p>	<p>бизиборда х предметны е картинки с элементам и одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>«Какие опыты можно сделать со снегом дома»</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами конструирование: «Оладушки для матрешки» <u>Программное содержание:</u> Побуждать детей использовать конструктор для создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук.</p>	<p>«Знакомство с матрешкой». Цель: Познакомить детей с русской народной игрушкой. Выделить особенности внешнего вида. Расширять и конкретизировать представления детей о матрешке.</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Русская матрешка» <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей правильно держать карандаш, раскрашивать матрешку не выходя за контуры</p>				
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Играем с матрешками» <u>Программное содержание:</u> Цель: формировать навык у детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представление детей о величине предметов. (большой, поменьше, самый маленький; высокий, пониже, самый низкий. Об основных цветах - желтый, красный, синий, зеленый.</p>				
5	<p>Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u></p>			<p>Ребристая доска,</p>	

	Формировать навык у детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, Формировать навык у детей дружно играть. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя января).			ящик, палка, мячи по количеству детей	
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)			
8	Творческая мастерская	«Домик для матрешки и ее друзей»(конструирование) Цель: знакомить с элементами призма(крышу); развивать навык накладывания элементов друг на друга; воспитывать интерес к созданию построек для самостоятельных игр			
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Гуси летят» Цель: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Дидактическая игра:«Назови фигуру». Цель: Формировать навык у детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Д/и:«Матрешка большая и матрешка маленькая» Цель: формировать навык у детей составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину.Продолжать формировать навык понимать слова «большая – маленькая». Закреплять цвета, развивать сенсорные способности. Сюжетно-ролевые игры:«Доктор». Цель:продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. Рисовальный стол: «Бусы для матрешки» Цель: Формировать навык у детей находить и совмещать различного цвета крышечки, развивать внимание и логику. Логоритмические игры: «Хвостатый-хитроватый» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой Пальчиковая игра: «Мы - матрешка, вот такие крошки» Цель: формировать навык у детей повторять слова рифмовки, развивать мелкую моторику. П/и:«Прыгайте зайчата», «Попади в цель».			

		<p>Цель:развивать у детей умение прыгать вперед на обеих ногах. Развивать умение делать замах и бросок.</p> <p>П/и: «У медведя во бору»</p> <p>Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей.</p>
10	КГН	Закреплять умение своевременно проситься на горшок;ставить свой горшок на место; пользоваться чашкой, пить не проливая. Закрепление правильного поведения во время еды.

2 неделя: «Труд взрослых»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Куда поехала машинка» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (едет, поехала, катится).</p>	<p>«Какие бывают профессии?» Цель: рассказать детям о работе сотрудников детского сада.</p> <p>«Кто нас лечит?» Цель: Углубить представления о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи которую оказывают больному в аптеке, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей,</p>	<p>Сергей Чертков «Повар» «Парикмахер» Олеся Емельянова «Строитель» Олеся Емельянова «Художник» К.И. Чуковского «Айболит и воробей».</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка быть вежливым» «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Печем булочки» <u>Программное содержание:</u> Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук.</p>				
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Расческа» <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей правильно держать карандаш, раскрашивать картинку</p>				

	не выходя за контуры	умение сотрудничать (на примере названных профессий, благодарить за внимание и заботу		
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Какие бывают профессии» <i>Программное содержание:</i> Цель: развивать речь формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, совершенствовать знания об основных профессиях.	«Кто готовит для нас обед?» Цель: познакомить детей с трудом взрослых, развивать речь детей.		
5	Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать навык у детей дружно играть. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя января).			Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)		
8	Творческая мастерская	«Мои рукавички» (Рисование пальчиками, оттиск пробкой) Цель: Упражнять в технике печатания пробкой, рисовании пальчиками. Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность		
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Жук» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Д/и:«Что общего и чем отличаются?» Цель: развивать логическое мышление. Д/и: «Повар готовит компот для ребят» Цель: Формировать навык у детей отбирать фрукты для компота. Сюжетно-ролевые игры:«Игрушки у врача» Цель: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» Рисовальный стол: «Инструменты для папы»		

		<p>Цель: формировать навыки у детей находить и совмещать различного вида инструменты, развивать внимание и логику.</p> <p>Логоритмические игры: «Котик»</p> <p>Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой</p> <p>Пальчиковая игра: «Тесто»</p> <p>Цель: формировать навык у детей повторять слова рифмовки, развивать мелкую моторику.</p> <p>П/и: «Подвижная игра «Лохматый пёс»</p> <p>Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>П/и: «Смелые воробушки»</p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость</p>
10	КГН	<p>Навыки личной гигиены. Совершенствовать навыки пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>Формировать навык детей самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф). Знакомить с навыками ухода за одеждой – класть варежкина батарею.</p>

3 неделя: «Разноцветная посуда»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность:</p> <p>«Подбери чашки к блюдам»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.</p>	<p>«Такая разная посуда».</p> <p>Цель: Дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с чайной и столовой посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память.</p>	<p>Русская народная сказка: «Лиса и журавль»</p> <p>К. И. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Н. Носов «Мишкина каша».</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>Рекомендации для родителей</p> <p>«Вторая жизнь одноразовой посуды»</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование):</p> <p>«Угощение для Маши»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Упражнять в лепке из соленого теста, формировать навык у детей пользоваться стекой. Закреплять умение раскатывать</p>				

	пластическую массу прямыми движениями между ладонями, формировать навык у детей соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.			
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Разноцветная тарелочка» <u>Программное содержание:</u> продолжать формировать навык у детей использовать в рисовании ватные палочки. Отрабатывать навык «Тычка», воспитывать аккуратность.			
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Сервировка стола» <u>Программное содержание:</u> Цель: закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «Посуда» подводить к классификации предметов посуды по использованию.			
5	Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. (Физическая культура для малышей, автор			Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей

	С. Я. Лайзане, 3-4неделя января).			
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Дерево» (окончание январь 2025 г.)		
8	Творческая мастерская	<p>Складывание чайника из геометрических фигур. Цель: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете.</p>		
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Кыш, муха, улетай» Цель: закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений.</p> <p>Д/и:«Накроем стол к чаю» Цель: продолжать формировать навык у детей называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.</p> <p>Д/и:«Разложи продукты по тарелкам»» Цель: формировать умение у детей классифицировать фрукты от овощей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:«Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом;объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда. Продолжать формировать умения у детей убирать игрушки на своё место. Воспитыватьбережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощьпрогулка.</p> <p>Рисовальный стол: «Цветные тарелочки» Цель: формировать навыки у детей находить и совмещать различного цвета тарелочки, развивать внимание и логику.</p> <p>Логоритмические игры: «Правая и левая» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой</p> <p>Пальчиковая игра: «Посуду моет наш Антошка» Цель: формировать навык у детей повторять слова рифмовки, развивать мелкую моторику.</p> <p>П/и:«Поезд» Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. игровое упражнение</p> <p>П/и:«Повтори за мной» Цель:Формировать навык у детей чётко проговаривать слова упражнение</p> <p>П/и: «Снежинки» Цель: совершенствовать ритмичную ходьбу и бег по кругу.</p>		
10	КГН	Навыки личной гигиены. Совершенствоватьнавыки пользоваться индивидуальной расческой.		

		Формировать навыку детей самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф). Знакомить с навыками ухода за одеждой – класть варежка в батарею.
--	--	---

4 неделя: «Наши помощники»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Наши помощники» <i>Программное содержание:</i> Развивать познавательный процесс знакомить с принципом работы бытовой техники; закрепить знание детей об опасности детей с электроприборами.</p>	<p>«Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.</p>	В.Даль «Девочка-снегурочка» р.н.с. «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря	Рекомендации для родителей «Безопасное обращение с электроприборами». Рекомендовать организовать дома совместный с детьми труд-формировать навыки выполнения хозяйственных работ по дому (гладить,
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Бытовая техника (утюг)». <i>Программное содержание:</i> Формировать умение у детей составлять образ из элементов; развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>«Электроприборы в жизни человека». Цель: пополнение, закрепление, знаний о бытовых приборах.</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Чайник»</p>	<p>«Посуда не игрушка». Цель: объяснить детям правила поведения за</p>			

	<u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; развивать эстетическое восприятие.	столом.			закладывать вещи в стирку, пылесосить и т.д.)
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Бытовая техника» <u>Программное содержание:</u> Формировать и расширять представление у детей о бытовой технике				
5	Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4неделя января).				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	Проект «Огород на окне» (окончание январь 2025 г.)			
8	Творческая мастерская	Складывание чайника из геометрических фигур. Цель: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете.			
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Д/и:«Что перепутал художник» (использование бытовой техники). Цель: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о назначении бытовой техники. Д/и:«Для чего нужна бытовая техника?». Цель: развитие внимания, расширение глагольного словаря по теме недели. Сюжетно-ролевые игры:«Готовимся к обеду». Цель: закрепление умения оказывать посильную помощь в сервировке, уборке.			

		<p>Рисовальный стол: «Цветные тарелочки» Цель: формировать навыки у детей находить и совмещать различного цвета тарелочки, развивать внимание и логику.</p> <p>Логоритмические игры: «Строим дом» Цель: повторять движения в соответствии с текстом, положительный эмоциональный настрой</p> <p>Пальчиковая игра: «Утюжок». Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>П/и: «Птички и автомобили». Цель: приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>П/и: «Снежная королева» Цель: развитие общей моторики, координация речь.</p>
10	КГН	«Красиво сидим за столом». Закреплять навыки мытья рук; умение пользоваться чашкой, пить не проливая

ФЕВРАЛЬ.

1 неделя: «Цветок на окне»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Собери цветочки в лукошко» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей дифференцировать предметы по величине; побуждать детей фиксировать внимание на цвет.</p>	<p>«Что мы знаем о комнатных растениях». Цель: уточнить знания детей о комнатных растениях, и рассказать об их пользе.</p>	К.И. Чуковского «Мойдодыр» Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос».	В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря	Рекомендации для родителей Привлечь родителей к участию в выставке поделок «Домик для Дюймовочки»
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Цветок». <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать навык у детей отщипывать маленькие кусочки пластилина</p>	<p>«Растут на грядке» Цель: дать знания об овощах – огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла;</p>			

	от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином	<p>«Кто у нас на подоконнике живет». Цель: знакомить детей с комнатными растерями в группе. (бегония, фиалка, герань)</p>			
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Корзина цветов» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей разукрашивать картинку, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; развивать эстетическое восприятие.</p>				
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Комнатные растения» <u>Программное содержание:</u> Формировать и расширять представление у детей о комнатных растениях</p>				
5	<p>Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; совершенствовать навыки ходьбы и бега; совершенствовать навыки ходьбы и бега с остановкой по сигналу (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя февраля).</p>				
6	Музыкальная деятельность		(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	<p>«Волшебница вода» (краткосрочный) Цель:обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания</p>			

		необходимости беречь воду.
8	Творческая мастерская	«Собери цветок из геометрических фигур» Цель: формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Лягушка» Цель: формирование дыхательного аппарата. Дидактическая игра: «Подбери цветку горшок» Цели: Формировать навык у детей дифференцировать по цвету и размеру. Дидактическая игра: «Собери цветок» Цель: развитие внимания, расширение глагольного словаря по теме недели. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин Цветов» Цель: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Рисовальный стол: «Найди и покажи такой же цвет» Цель: развивать сенсорн. способности детей, внимание. Логоритмические игры: «Тишина» Цель: изменение силы голоса, выразительное чтение стихотворения Пальчиковая игра: «ладошки, кулачки, ребро»». Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением. П/и: «По ровненькой дорожке» Цель: формировать умение детей действовать согласно правилам. П/и: «Пузырь». Цель: Формировать навык у детей делать круг пошире, действовать по сигналу.
10	КГН	Формировать навыку детей последовательно одеваться. Закреплять умение своевременно проситься на горшок; ставить свой горшок на место; пользоваться чашкой, пить не проливая.

2 неделя: «Дикие животные»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РПС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность: «Медвежата» <i>Программное содержание:</i> развитие у детей способности принять на	«Дикие животные» Цель: Обогащать представление детей о животных. Отмечать	Е. Чарушин «Что за зверь» русской народной сказки «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Теремок».	В настенных бизборда	Рекомендации для родителей

	себя роль животного.			
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Ежик» <u>Программное содержание:</u> продолжать формировать навык у детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином</p>	<p>характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>		<p>хпредметные картинки с элементами и одежды основных цветов для активации словаря</p> <p>Предложить родителям поиграть с детьми в д/и «Кто где живет» (лиса живет в норе, белка в дупле и т.д.)</p> <p>Предложить поиграть в Д/и «Кому что дадим» Мясо – волку Малину – медведю Морковь – зайцу И т.д.</p> <p>Информационный стенд для родителей на тему: «Дикие животные»</p>
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Трава для зайчат» <u>Программное содержание:</u> формировать умение рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи по всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом; развивать мелкую моторику; воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им.</p>			
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». <u>Программное содержание:</u> Формировать и расширять представление у детей о диких животных.</p>			
5	<p>Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Упражнять в ползании и подлезании</p>			

	под рейку, прыгать в длину с места, формировать навык детей быть дружными, помогать друг другу. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя февраля).				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	«Фотогазета «Самый лучший папа мой!»» (краткосрочный) Цель:Расширить представления детей об, обязанностях мужчин. Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с видами российских войск и военной техники.			
8	Творческая мастерская	«Лисичкины подружки» Цель: формировать умение детей сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы, умение сотрудничать со сверстниками.			
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Дудочка» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Д/и: «Морковки для зайчат» Цель: формировать у детей элементы логического мышления, формировать навык у детей устанавливать связи между объектами по величине.</p> <p>Д/и:«Чья мама?» Цель:формировать умение детей узнавать и называтьдетенышей диких животных, взрослых животных. Обогащать словарный запас.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:«Стрижка для Зайки» Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Рисовальный стол: «Найди и покажи такой же цвет» Цель: развивать сенсорные способности детей, внимание.</p> <p>Логоритмические игры: «Муравьиная зарядка» Цель: изменение силы голоса, выразительное чтение стихотворения</p> <p>Пальчиковая игра: «Сидит белка на тележке». Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>П/и: «Зайчики и лиса» Цель: умение слышать, понимать и соблюдать правила игры; развивать контроль за движениями; воспитывать доверительное отношение друг к другу..</p> <p>П/и:«Путешествие в лес» Цель: Совершенствовать основные движения. Вызывать подражание животным. Формировать</p>			

		навык у детей действовать в коллективе, стимулировать самостоятельность. Вызывать чувство радости от совместных действий.
10	КГН	Продолжать формировать навык у детей мыть руки прямыми движениями. Формировать навык у детей опускать рукава после мытья рук; отжимать руки после мытья.

3 неделя: «Наши папы»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Медвежата» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей дифференцировать предметы по величине; побуждать детей фиксировать внимание на цвет.</p>	<p>«Мужчины в нашей семье». Цель: Формировать представления о роли мужчин в семье.</p> <p>«Мы папины помощники». Цель: Воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами.</p>	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». А. Жаров «Пограничник». С. Маршак «Папин праздник». четверостишья про папу М. Морозова «Рисунок для папы»	В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря	Рекомендации для родителей Беседа с родителями на тему: «День защитника Отечества» Фотовыставка «Есть такая профессия Родину защищать».
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Автобус для папы». <u>Программное содержание:</u> Организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с различными материалами. Развивать фантазию, воображение</p>	<p>«Как рос мой папа». Цель: Воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи.</p>			Выставка на тему «Подарок папе»
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Кораблики». <u>Программное содержание:</u> побуждать самостоятельно разукрашивать знакомые формы, обогащать представления детей о цвете, формировать навык правильно держать кисть в руке.</p>				

4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя.</p>	<p>«Праздник 23 февраля» Цель: Дети проявляют интерес к армии, уважение к защитникам Отечества. Формирование у детей любви к Родине. Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость. Закрепили некоторые представления об истории нашей страны.</p>			<p>аппликация.</p>
5	<p>Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, формировать навык у детей быть дружными, помогать друг другу. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 2-3неделя февраля).</p>				
6	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>(по плату музыкального руководителя)</p>			
7	<p>Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)</p>	<p>«Фотогазета «Самый лучший папа мой!»» (краткосрочный) Цель:Расширить представления детей об, обязанностях мужчин. Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с видами российских войск и военной техники.</p>			
8	<p>Творческая мастерская</p>	<p>Нагрудный знак «Мужество» Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.</p>			
9	<p>Игра</p>	<p>Дыхательное упражнение: «Флажок». Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубления вдоха и выдоха; согласование движений рук с дыхательными упражнениями грудной клетки. Д/и: «Скажи о папе ласковое слово» Цель: формировать у детей логического мышления, развивать словарный запас. Д/и:«Папа какой» Цель:формировать у детей логического мышления. Обогащать словарный запас. Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «Папа готовит ужин».</p>			

		<p>Цель: формировать умение у детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.</p> <p>Рисовальный стол: «Салют в честь Папы»</p> <p>Цель: развивать сенсорных способности детей, внимание.</p> <p>Логоритмические игры: «Листья»</p> <p>Цель: выразительное чтение стихотворения под сопровождения движение рук.</p> <p>Пальчиковая игра: Наша армия</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>П/и: «Моряки», «Самолет»</p> <p>Цель: Формировать навык у детей действовать по команде воспитателя.</p> <p>П/и: «Море волнуется раз»</p> <p>Цель: Формировать навык у детей действовать по команде воспитателя.</p>
10	КГН	<p>Обучение умению наполнять ложку густой пищей (с помощью взрослого)</p> <p>Закрепление умения правильно держать ложку. Продолжать формировать навык мыть руки прямыми движениями; опускать рукава после мытья рук; отжимать руки после мытья.</p>

4 неделя: «Весна пришла»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность:</p> <p>«Бусы для куклы»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>упражнять детей в умении раскладывать бусины в определенной последовательности цвета; развивать мелкую моторику, чувство ритма.</p>	<p>«Весенние цветы»</p> <p>Цель: закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.</p>	<p>Г. Бойко «Солнышко»</p> <p>русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>А. Плещеев «Весна», «Сельская песня»;</p> <p>сказка «У солнышка в гостях», «Петушок и бобовое зернышко»;</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>Рекомендации для родителей</p> <p>Предложить родителям принять участие в выставке книг «Любимая сказка нашей семьи».</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка):</p> <p>«Весенняя травка».</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с</p>	<p>«Приметы Весны»</p> <p>Цель: создать условия для формирования знаний детей о</p>			

	пластилином. Развивать фантазию, воображение	приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей.			
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)«Подснежник». <u>Программное содержание:</u> побуждать самостоятельно разукрашивать знакомые формы, обогащать представления детей о цвете, формировать навык правильно держать кисть в руке.	Почему весной говорят «природа проснулась?» Цель:развивать мышление, речь.			
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Весна» <u>Программное содержание:</u> создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна». Формировать навык у детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя.	«Весенняя капель» Цель: объяснить детям причину таяния снега			
5	Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, формировать навык у детей быть дружными, помогать друг другу. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4неделя февраля).				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	«Первоцветы» Цель: Скатывание шариков из салфеток и составление из них аппликации. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности.			
8	Творческая мастерская	«Первые листочки». Цель: закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть, рисовать листочки на ветке способом промакивания.			
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Д/и:«Времена года»			

		<p>Цель: закрепить элементарные представления о временах года. Д/и: «Какая весна» Цель: формировать у детей логического мышления. Обогащать словарный запас. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». Цель: побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. Рисовальный стол: «Грибы в осеннем лесу» Цель: развивать сенсорных способности детей, внимание. Логоритмические игры: «Дождик» Цель: выразительное чтение стихотворения под сопровождения движение рук. Пальчиковая игра: «Первые цветы» Цель: развитие мелкой моторике рук. П/и: «Птички и дождик» Цель: формировать умение у детей действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. П/и: «Попади в круг» Цель: развивать глазомер.</p>
10	КГН	<p>Практическое упражнение «Носовой платок». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать навык самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.</p>

МАРТ.

1 неделя: «Любимые мамы»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РПС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Угостим маму чаем». <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.</p>	<p>«Моя мама» Цель: развивать логику, обогащать словарный запас.</p> <p>«Мамочка любимая!» Цель: рассказать о</p>		<p>В настенных бизибордах предметные картинки с элементами</p>	<p>Рекомендации для родителей</p> <p>Предложить родителям принять участие в</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и</p>				

	<p>веществами (конструирование): «Вот такие у нас цветы для мамы». <u>Программное содержание:</u> Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней).</p>	<p>предстоящем празднике. Предложить детям сделать подарки к празднику.</p>		<p>и одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>выставке книг «Любимая сказка нашей семьи».</p> <p>Принести фотографии бабушек и мам для оформления фото газеты.</p> <p>«Игры детей в праздники»</p> <p>Поздравить мам и бабушек с Международным Женским днем.</p>
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Тюльпан». <u>Программное содержание:</u> побуждать самостоятельно разукрашивать знакомые формы, обогащать представления детей о цвете, формировать навык правильно держать кисть в руке.</p>				
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Идем с мамой в детский сад» <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь.</p>				
5	<p>Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя марта).</p>				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	<p>«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.</p>			
8	Творческая мастерская	«Букет для Мамы».			

		Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Дидактическая игра: «Эхо» Цель: формировать навык у детей правильно и чётко произносить гласные звуки.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди маму» Цель: закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Как я помогаю маме (бабушке)» Цель: Формировать навык помогать взрослым в домашних делах.</p> <p>Рисовальный стол: «Букет для мам» Цель: развивать сенсорных способности детей, внимание.</p> <p>Логоритмические игры: «Дождик» Цель: выразительное чтение стихотворения под сопровождения движение рук.</p> <p>Пальчиковая игра: «Маму я свою люблю» Цель: развитие мелкой моторике рук.</p> <p>П/и: «Маленькие ножки шли по дорожке!» Цель: упражнять в умении ходить по ограниченной поверхности; развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях</p>
10	КГН	За завтраком продолжать формировать навык кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.

2 неделя: «Бабушкина неделя»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РПС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Кто чей» <i>Программное содержание:</i> формировать умение называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов</p>	<p>«На бабушкином дворе» Цель: уточнить среду обитания домашних животных.</p>	<p>В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» В. Берестов: «Котята» русской народной сказки «Лиса и волк»</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами</p>	<p>Рекомендации для родителей</p> <p>Посоветовать родителям, почитать дома с ребенком стихи</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка):</p>	<p>«Доброжелательность»</p>			

	<p>«Бабушкин фартук». <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей отрывание или отщипывание кусочков пластилина и прикрепление к фону.</p>	<p>Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).</p>		<p>и одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>о домашних животных. Предложить родителям комплекс физических упражнений для развития двигательной деятельности ребенка.</p>
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Раскрасим коню хвост». <u>Программное содержание:</u> упражнять в правильном приеме закрашивания красками</p>				
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «У бабушке во дворе» <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь. закреплять знания о домашних животных.</p>				
5	<p>Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя марта).</p>				
6	<p>Музыкальная деятельность</p>				
7	<p>Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)</p>	<p>«Огород на окне»(долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.</p>			
8	<p>Творческая мастерская</p>	<p>«Красивые цветы для пчёлки». Цель: продолжать формировать навык рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги, закрепить знание красного и зелёного цвета, развивать творческое воображение.</p>			
9	<p>Игра</p>	<p>Дыхательное упражнение: «Надуй шарик»</p>			

		<p>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Дидактическая игра: «Далеко - близко». Цель: упражнять в произношении звуко сочетаний с различной громкостью. Дидактическая игра: «Кто как кричит» Цель: формировать навык у детей правильного произношению звуков, узнавать животных по их звукопроизношению. Сюжетно-ролевые игры: «В гости к бабушке». Цель: Формировать навык помогать взрослым в домашних делах. Рисовальный стол: «домашние животные» Цель: формировать навык находить одинаковые изображения животных и накладывать друг на друга, формировать внимание. Логоритмические игры: «Едим-едим на лошадке» Цель: выразительное чтение стихотворения под сопровождения движение рук. Пальчиковая игра: «Коза рогатая» Цель: развитие мелкой моторике рук. П/и: «Допрыгни до собачки» Цель: упражнять детей в прыжках. П/и: «Мыши и кот» Цель: приучать бегать легко (на носках), развивать ориентировку в пространстве</p>
10	КГН	Формировать навыки самообслуживания. Формировать навык одеваться после сна с помощью воспитателя. Побуждать детей кушать аккуратно.

3 неделя: «Веселый светофор»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РПС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Важные дорожные знаки- «Зебра»» <i>Программное содержание:</i> закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.</p>	<p>Дорожные знаки. Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с</p>	<p>Стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор» Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Рассказ Б. Житкова «Светофор» Рыжова Е. «Транспорт большого</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать с ребенком за работой светофора.</p>

2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Перекресток». <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей строить дорогу и перекресток из деталей конструктора</p>	<p>с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети»</p>	<p>города», «Цветик – трехцветик» Т. Александрова, «Марта и Чичи идут в парк» Т. А. Шорыгина, С. Волков «Про правила дорожного движения», М. Дружинина «Мы идем через дорогу», Н. Носов «Автомобиль».</p>	<p>с элементом и одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>Методические рекомендации для родителей по воспитанию безопасного поведения детей на дороге.</p>
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Светофор». <u>Программное содержание:</u> упражнять в правильном приеме закрашивания красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Где можно играть? Цель: уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, формировать навык предвидеть опасность в той или иной ситуации.</p>			
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Перекресток в большом городе» <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь. закреплять знания о домашних животных.</p>	<p>Светофор – наш друг Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый, жёлтый).</p>			<p>Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрестке</p>
5	<p>Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, формировать навык ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 неделя марта).</p>				
6	<p>Музыкальная деятельность</p>		<p>(по плану музыкального руководителя)</p>		
7	<p>Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)</p>	<p>«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.</p>			
8	<p>Творческая мастерская</p>	<p>«Пешеходный переход». Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.</p>			

9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Д/и: «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз». Цель: развивать у детей память и внимание.</p> <p>Д/и: «Правильно веди себя на улице» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы». Цель: формировать навык у детей правильно реагировать на цвета светофора.</p> <p>Рисовальный стол: «Веселый светофор» Цель: формировать навык правильно выкладывать цвета на светофоре заранее заготовленными фишками красного, желтого и зеленого цвета.</p> <p>Логоритмические игры: «Зебра» Цель: выразительное чтение стихотворения под сопровождения движение рук.</p> <p>Пальчиковая игра: «Светофор» Цель: развитие мелкой моторике рук.</p> <p>П/и: «Найди свой цвет» Цель: ориентировка в пространстве.</p> <p>П/и: «Кто как ходит» Цель: формирование навыка у детей имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, двигательную активность.</p>
10	КГН	<p>Обучение умению самостоятельно наполнять ложку густой пищей. Формировать навык у детей быть аккуратными во время приема пищи. Закреплять умение правильно вести себя во время еды. Формировать навык у детей снимать кофту (рубашку, платье). Закреплять умение расстегивать пуговицы</p>

4 неделя: «В гостях у сказки»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: « Кто самый большой, кто самый маленький» (по сказке «Теремок»)</p>	<p>«В каких сказках живет медведь?!» Цель: развивать память у</p>	<p>р.н.с. «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Волк и семеро казлят», «Теремок».</p>	<p>В настенных</p>	<p>Организовать совместную выставку детей</p>

	<u>Программное содержание:</u> Формировать навык определять маленький и большой, развивать внимание и логику.	детей.		бизиборда х предметны е картинки с элементам и одежды основных цветов для активации словаря	и родителей «Герои сказок в моем рисунке»
2	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка): «Репка». <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей отрывать маленький кусочек пластилина от большого кусочка и ставить заплатки на картинке.	«Моя любимая сказка!» Цель: Формировать навык у детей высказывать свое мнение.			Оформить папку-передвижку для родителей
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Колобок». <u>Программное содержание:</u> упражнять в правильном приеме закрашивания красками, правильно держать кисть.	«Книги нужно беречь» Цель: формировать навык у детей рассматривать книги и иллюстрации, формировать навык радоваться от встречи с книгой.			«Десять «почему» детям необходимо читать книжки»
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Репка» <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь. закреплять знания о домашних животных.				Оформить папку-передвижку для родителей: «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста»
5	Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, формировать навык ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4 неделя марта).				
6	Музыкальная деятельность		(по плану музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию			

		культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.
8	Творческая мастерская	<p>«Курочка ряба». Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.</p>
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Часики» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и: «Кого не стало» (герои сказки «Теремок»). Цель: развивать у детей память и внимание. Д/и: «Угадай сказку» Цель: формировать навык у детей внимание и логику, память. Сюжетно-ролевые игры: «Приготовим ужин для героев сказки «Репка» Цель: продолжать закреплять сервировку стола. Рисовальный стол: «Угадай силуэт» (по сказке «Репка») Цель: развивать умение подбирать по размеру силуэты героев из сказки «Репка». Логоритмические игры: «Непоседа» Цель: закреплять название пальчиков. Пальчиковая игра: «Теремок» Цель: развитие мелкой моторике рук. П/и: «Теремок» Цель: формировать навык у детей подражать движениям и голосам птиц. П/и: «Волк и козлята» Цель: формировать навык действовать по команде воспитателя.</p>
10	КГН	Обучение умению самостоятельно наполнять ложку густой пищей. Формировать навык у детей быть аккуратными во время приема пищи. Формировать навык у детей снимать кофту (рубашку, платье). Закреплять умение расстегивать пуговицы

АПРЕЛЬ.

1 неделя: «Книжка-малышка»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Виды книг» (по сказке «Теремок») <i>Программное содержание:</i> Формировать навык определять и находить книги для детей и для взрослых, развивать внимание и логику.</p>	<p>«Путешествие в мир книг» Цель: Познакомить детей с разными видами книг, с роением книг их формой. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании.</p>	<p>русской народной сказки «Заюшкина избушка», Чтение любимых стихов А. Барто.: «Наша Таня...», «Мишка», «Зайка», «Бычок»</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>В уголок для родителей «Закаляйся если хочешь быть здоров».</p> <p>Консультация «Первая книжка для ребенка»</p> <p>Консультация «Роль книги в семье»</p> <p>Консультация «Как создать детскую библиотеку дома»</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Коробка для книг». <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей навык собирать из конструктора квадрат, который бы соответствовал размеру книги.</p>				
3	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Обложка для нашей книжки-малышки». <i>Программное содержание:</i> упражнять в правильном приеме закрашивания красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Бумага-какая она? Цель: познакомить детей знание о бумаге и правилами пользования с книгой</p>			
4	<p>Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Библиотека» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь, формировать представление о библиотеке и для чего она нужна.</p>	<p>«Какую сказку тебе рассказывала мама?» Цель: вызвать желание общаться, отвечать на вопросы.</p>			

5	<p>Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.(Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя апреля.</p>			
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	<p>«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.</p>		
8	Творческая мастерская	<p>«Первая книжка». Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.</p>		
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Мотор» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и:«Собери сказку» (кубики) Цель: развитие воображения, памяти, мелкой моторики. Д/и:«Кто за кем» (по мотивам русских народных сказок) Цель: закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между;. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин» Цель: дать представление о том, где продаются книги. Рисовальный стол: «Книжки большая и маленькая»(по сказке «Репка») Цель: развивать умение подбирать по размеру силуэты книг. Логоритмические игры: «Цветочек» Цель: регуляцию мышечного тонуса. Пальчиковая игра: «Пальчики листают книжку» Цель: развитие мелкой моторике рук. П/и: «Мишка по лесу гулял» Цель: формировать навык у детей подражать движениям и голосам птиц. П/и:«Зайка-попляши»</p>		

		Цель: формировать навык действовать по команде воспитателя.
10	КГН	Совместные действия взрослого и ребенка (открыть кран, намочить ладошки, взять мыло, намылить руки, положить мыло, смыть мыльную пену с рук, найти свое полотенце и насухо вытереть руки).

2 неделя: «Растем здоровыми»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность: «Кукла Катя заболела» <i>Программное содержание:</i> формировать умение выполнять простые игровые действия.	«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: закрепление представлений об овощах и фруктах, расширение представлений об их пользе для организма.	стихотворение С. Михалкова: «Про девочку, которая плохо кушала». А. Иванова «Как Хома зимой купался». К. Чуковский «Мойдодыр»	В настенных бизбордах предметные картинки с элементами основных цветов для активации словаря	Консультация для родителей «Здоровые зубы»
2	Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка): «Полезные овощи». <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики.	«Для чего мы делаем гимнастику»			Консультация для родителей «О воспитании культурно-гигиенических навыков у ребенка младшего дошкольного возраста»
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Витаминки в баночке» <i>Программное содержание:</i> упражнять в технике рисования ватными палочками, располагая точки по всему силуэту, способствовать воспитанию желания заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Цель: расширять знание детей о здоровом образе жизни. Воспитывать желание делать зарядку.			Папка передвижка: «Зачем детям нужен режим?»
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	«Чтобы здоровым быть, на зарядку становись!» Цель: побуждать детей заботиться о своём здоровье, избегать			

	<u>Программное содержание:</u> формировать знания у детей о здоровом образе жизни и что для этого необходимо; а так же знания о необходимости соблюдать меры личной гигиены, желание заботиться о своем здоровье.	ситуаций, которые приносят вред здоровью, рассказать о пользе утренней зарядке.			
5	Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.(Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя апреля.				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.			
8	Творческая мастерская	«Первая книжка». Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.			
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Ветерок» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и:«Разложи овощи и фрукты по корзинам» Цель:активизировать словарь детей, раскладывать овощи, фрукты по характерному признаку (цвет, форма). Д/и:« Полезное и неполезное» Цель: создать условия для формирования представлений у детей о полезныхдля здоровья продуктах. Сюжетно-ролевые игры: «Чистота – залог здоровья» Цель: подвести детей к выводу, через игровую ситуацию, что нельзя есть невымытые фрукты и овощи.			

		<p>Рисовальный стол: «Разноцветные витаминки» Цель: развивать умение подбирать по цвету витаминки.</p> <p>Логоритмические игры: «Лягушка»» Цель: задавать определенный темп и ритм выполнения движений .</p> <p>Пальчиковая игра: «Вышли пальчики гулять» Цель: развитие мелкой моторике рук.</p> <p>П/и: «У медведя во бору» Цель: формировать навык пройти по извилистой дорожке, сохраняя равновесие, действовать в соответствии с текстом.</p> <p>П/и:«Зайка-попляши» Цель: формировать навык действовать по команде воспитателя.</p>
10	КГН	Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.

3 неделя: «Дом, в котором ты живешь» (мебель)

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: « Кукла катя покупает мебель в новый дом» <i>Программное содержание:</i> формировать умение выполнять простые игровые действия, развивать логику, пополнять словарный запас.</p>	<p>«Моя комната.» Цель: закрепить названия предметов мебели, формировать навык правильно называть ее части. Рассмотрение фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели</p>	<p>Э. Успенский «Разгром» С. Маршака «Откуда стол пришел?» Л.Толстой «Три медведя» р.н.с. «Гуси-лебеди», «Заяц хвостун»</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями об успехах и неудачах детей за день.</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Мебель для моей комнаты.» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык конструировать из деревянных брусочков стол и стул по рисунку, по схеме. Закрепить название частей мебели (спинка, ножка);</p>	<p>«Из чего делают мебель?»» Цель: развитие умения анализировать, обобщать, умение составлять</p>			<p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки,</p>

	вспомнить отличительные признаки стула и табурета	предложения, высказывать свои мысли.			помогать накрывать на стол и т.п.)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Красивый диван» <u>Программное содержание:</u> упражнять в технике рисования кисточкой, не выходя за рамки силуэту.	«Правила безопасности дома». Цель: закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются дома, рассматривание иллюстраций.			
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Мебель» <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь, формировать представление о мебели и для чего она нужна.	Кто построил этот дом? Цель: познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями плотника, маляра.			
5	Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.(Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4неделя апреля.)				
6	Музыкальная деятельность		(по плату музыкального руководителя)		
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.			
8	Творческая мастерская	«Стол». Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.			
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Косим травку» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.			

		<p>Д/и: «Какая у меня есть мебель» Цель: формировать представления детей о мебели (кресло, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и т.д), ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.</p> <p>Д/и: « Мебель Куклы Кати» Цель: Познакомить детей с названием предметов мебели и их составными частями . Развивать умение сравнивать отдельные предметы мебели , описывать их. Воспитывать интерес на занятии.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мебельный магазин» Цель: формировать знания у детей, где можно взять мебель.</p> <p>Рисовальный стол: «Большой и маленький диван» Цель: развивать умение подбирать по размеру силуэта дивана.</p> <p>Логоритмические игры: «За малиной»» Цель: ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий.</p> <p>Пальчиковая игра: «Здравствуй» Цель: развитие мелкой моторике рук.</p> <p>П/и: «Метелица» Цель: формировать навык у детей бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>П/и: «Сороконожки» Цель: формировать навык у детей действовать по сигналу, воспитывать спортивный азарт.</p>
10	КГН	Формировать навык у детей пользоваться полотенцем после умывания. Закреплять умение намыливать руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава

4 неделя: «Большие и маленькие»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность: « Помоги куклу катя расставить тарелки для детей и взрослых»	Зачем нужна большая обувь и маленькая обувь. Цель: формировать навык	С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». «Краденое солнце» К.Чуковский.	В настенных	Предложить родителям поговорить с

	<u>Программное содержание:</u> формировать умение выполнять простые игровые действия, развивать логику, пополнять словарный запас, формировать умение отличать большие тарелочки от малельких.	внимание и логики.	р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	бизиборда х предметны е картинки с элементам и одежды основных цветов для активации словаря	ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встрече как с большой так и с маленькойсоба кой.
2	Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка): «Яблоко большое и маленькое». <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей отрывать маленький кусочек пластилина от большого кусочка и ставить заплатки на картинке, красный пластилин на большое яблоко, зеленый на маленькое.	«Мои выходные дни». Цель: активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, весело, дружно, интересно, трудились, формировать навык отвечать на вопросы воспитателя.			
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Большой ежик и маленький ежик» <u>Программное содержание:</u> упражнять в технике рисования кисточкой, не выходя за рамки силуэту.	Большой и маленький дом. Цель: уточнить представление о больших и маленьких домах.			Задание на дом «Нарисовать большое и маленькое животное вместе с родителями».
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Большие и маленькие животные» <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь, формировать представление о больших и маленьких животных.				Попросить родителей дом а вместе с детьми подобрать илл юстрации и книги о больших и маленьких
5	Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.(Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4неделя				

	апреля.)				домашних животных.
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	<p>«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.</p>			
8	Творческая мастерская	<p>«Стол». Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.</p>			
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Пчелка» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и: «Кому что?» Цель: формировать умение детей выбирать правильные размер предмета (большая ложка большому медведю, маленькую маленькому медвежонку). Д/и: «Найди такие же фигуры». Цель: формировать умение соотносить размер геометрическим фигурам. Сюжетно-ролевые игры: «Рассадить гостей на места» Цель: формировать знания у детей, как правильно рассадить гостей, большие игрушки на большие стульчики, маленькие игрушки на маленькие. Рисовальный стол: «Большой и маленький стул» Цель: развивать умение подбирать по размеру силуэта дивана. Логоритмические игры: «Платье» Цель: ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Пальчиковая игра: «Ток» Цель: развитие мелкой моторике рук. П/и: «Птичка и кошка». Цель: обращать внимание детей на необходимость быть внимательным и осторожным. П/и: «День – ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.</p>			
10	КГН	<p>Формировать навык мыть руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава. Закреплять умение отжимать руки после умывания.</p>			

МАЙ.

1 неделя: «Птички весело поют»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность: «Разрезные картинки. Птица» <i>Программное содержание:</i> продолжать упражнять в умении собирать пазлы.	« Перелетные и зимующие птицы » Цель: познакомить детей с перелетными и зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. « Если бы не было птиц, то... » Цель: формировать навык у детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам. « Как живут наши пернатые друзья зимой » Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.	М. Горького «Воробьишко» «Уточки» К.Ушинский, «Курочка» Е.Чарушин К. Чуковского «Путаница» В. Сутеев «Это что за птица»	В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря	Предложить родителям изготовить скворечник и вывесить его на участке. Консультация «Роль прогулки в жизни дошкольника»
2	Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование): «Домик для птички». <i>Программное содержание:</i> Формировать навык конструировать из конструктора по схеме.				
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Волшебная птичка» <i>Программное содержание:</i> упражнять в технике рисования лодочками.				
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион. компонента): «Перелетные птички» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь, формировать представление о больших и маленьких животных.				
5	Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и				

	ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, формировать навык быстро реагировать на сигнал.(Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя мая.)				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	<p>«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.</p>			
8	Творческая мастерская	<p>«Птичка на ветке». Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.</p>			
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Паровозик» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и:«Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.) Д/и: «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ.(ворона –вороны) Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор» Цель: развивать сюжет игры по замыслу, формировать навык у детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам. Рисовальный стол: «Большой и маленький воробей» Цель: развивать умение подбирать по размеру силуэта дивана. Логоритмические игры: «Платье» Цель: ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Пальчиковая игра:«Кормушка» Цель: развитие мелкой моторике рук. Пальчиковая игра:«Считалка для ворон» Цель: формировать навык у детей согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук. П/и: «Птички –невелички» Цель: формировать навык у детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, формировать навык распознавать цвета. П/и:«Птицы, гнезда, птенцы»</p>			

		Цель: научить быть внимательным к командам воспитателя, быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, уметь подражать голосам птиц.
10	КГН	Закреплять навык аккуратной еды /не разговаривать с полным ртом, не размахивать ложкой. Закреплять умение застегивать и расстегивать пуговицы

2 неделя: «Я расту!»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	Предметная деятельность: « Я - человек» <u>Программное содержание</u> : формировать навык у детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение . Развивать эмпатию, связную речь	«Это я» Цель: Закрепить элементарные знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д	К. Чуковский «Телефон». Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка». С. Маршак «О девочках и мальчиках». А. Барто « Я расту». Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации словаря	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду).
2	Экспериментирование с материалами и веществами (Конструирование): «Дом для куклы Кати». <u>Программное содержание:</u> Формировать навык конструировать из конструктора по схеме.				
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Полезная еда» <u>Программное содержание:</u> упражнять в				Подобрать определения к слову вместе с

	технике рисования кисточками, не выходя за рамки рисунка.	«Мы мальчики и девочки»			ребенком Какой Я? - хороший - послушный - любимый
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Мамин помощник Петя» <i>Программное содержание:</i> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь, формировать представление о помощи взрослым.	Цель: Найди сходства и различия между мальчиками и девочками, воспитывать уважение друг к другу			Выучить стихотворение «Что такое хорошо – что такое плохо»
5	Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, формировать навык быстро реагировать на сигнал. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 1-2неделя мая.)				
6	Музыкальная деятельность	(по плату музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.			
8	Творческая мастерская	«Пирожки для мамы». Цель: формировать умение у детей делать работать с соленым тестом.			
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Вырасти большой» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и: «Наша одежда». Цель: формировать навык у детей правильно называть предметы и детали одежды, пользоваться в речи обобщающими понятиями. Актуализировать, конкретизировать и дополнять представления о связи выбора одежды с погодой. Д/и: «Покупаем витамины». Цель: формировать умение детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать			

		<p>воображение, диалогическую речь детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Обогащать игровой опыт. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Логоритмические игры: «Мы на луг ходили» Цель: ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий.</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчик – мальчик» Цель: развитие мелкой моторике рук.</p> <p>П/и: «Зайцы и волк» Цель: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p>П/и: «Ножки - ножки.» Цель: формировать навык у детей действовать согласно тексту.</p>
10	КГН	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.

3 неделя: «Травка зеленеет, солнышко блестит...»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Стал зеленый сад» <i>Программное содержание</i> :формировать умение детей видеть краски весны (зелень листвы, первые цветы), помочь почувствовать радость от весеннего возрождения природы.</p>	<p>«Весенние приметы» Цель: Формировать навык различать и замечать изменения в природе.</p> <p>«Весенние заботы» Цель: Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде.</p>	<p>Р.н.с. «Заюшкина избушка» стихотворение А, Плещеева «Травка зеленеет...» потешек «Весна пришла», «Журавлики», стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко»</p>	<p>В настенных бизбордах предметные картинки с элементами одежды основных цветов для активации</p>	<p>Папки передвижки, консультации: «Наблюдения в природе», «Игры для детей весной», «Весна без</p>
2	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка): «Весеннее солнце». <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей работать с</p>				

	пластилином.	«Наша клумба» Цель: Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.		словаря	авитаминоза».
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Травка зеленеет» Программное содержание: упражнять в технике рисования кисточками, формировать навык четко проводить вертикальные линии.				
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Весна» <i>Программное содержание:</i> актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, пополнять словарный запас детей, воспитывать доброжелательное отношение к природе.				
5	Двигательная активность. <i>Программное содержание:</i> Формировать навык у детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4неделя мая.)				
6	Музыкальная деятельность	(по плану музыкального руководителя)			
7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.			
8	Творческая мастерская	«Цветы весной». (коллективная работа) Цель: формировать умение у детей делать рисовать ладошками.			
9	Игра	Дыхательное упражнение: «Регулеровщик» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными			

		<p>движениями грудной клетки.</p> <p>Д/и: «Переодень куклу» Цель: формировать навык подбирать одежду кукле для прогулок весной.</p> <p>Д/и: «Цветочный магазин». Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Делаем покупки» Цель: организовать использование детьми умений: классифицировать предметы, распределять роли, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с сюжетом игры, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Логоритмические игры: «Зайчик» Цель: ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий.</p> <p>Пальчиковая игра: «Солнышко» Цель: развитие мелкой моторике рук.</p> <p>П/и: «Охотники и зайцы» Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, упражнять детей в метании мяча в цель из-за головы левой и правой рукой. Развивать ловкость, меткость.</p> <p>П/и: «Жуки» Цель: упражнять детей в беге врассыпную и по сигналу менять движение, быть внимательными.</p>
10	КГН	Формировать умение сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола – «кулачок»)

4 неделя: «Мир насекомых и растений»

№ п/п	Формы организации образовательной деятельности			Особенности РПС	Взаимодействие с семьями
	занятия	Беседа	Чтение худож. литературы		
1	<p>Предметная деятельность: «Насекомые и растения» <i>Программное содержание</i> : побуждать детей употреблять в речи имена существительные (в данном случае – названия насекомых) в форме</p>	<p>«Насекомые» Цель: Формировать у детей познавательный интерес к насекомым, воспитывать</p>	<p>« Муха-цокотуха» К.И. Чуковский. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»</p>	В настенных бизибордах	

	единственного числа и множественного числа родительного падежа.(одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д.)	бережное отношение к ним.			
2	Экспериментирование с материалами и веществами (Конструирование): «Муравейник». <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей работать с конструктором по схеме.	«Шестиногие малыши (пчелы)» Цель: формировать представления детей о пользе насекомых в природе.			предметные картинки с элементами и одежды основных цветов для активации словаря
3	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Украсть бабочку» Цель: <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей рисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками.	«О пользе насекомых» Цель: формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека			
4	Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.компонента): «Насекомые» <u>Программное содержание:</u> формировать навык у детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь, формировать представление о насекомых.	«Опасные насекомые». Цель: Способствовать знакомству с правилами поведения детей при встрече с опасными насекомыми.			
5	Двигательная активность. <u>Программное содержание:</u> Формировать навык у детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. (Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 3-4неделя мая.)				
6	Музыкальная деятельность		(по плату музыкального руководителя)		

7	Реализация проектов (долгосрочные, краткосрочные)	<p>«Огород на окне» (долгосрочный) Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.</p>
8	Творческая мастерская	<p>«Гусеница». Цель: формировать умение у детей делать аппликации используя клей и цветные заготовки из цветной бумаги.</p>
9	Игра	<p>Дыхательное упражнение: «Насос» Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Д/и: «Расскажи, кто что делает?» Цель: формировать представления у детей о насекомых и о их жизни в природе. Д/и: «На полянке». Цель: Формировать умения у детей распознать насекомых и правильно по цвету размещать на цветки. Д/и: «Бабочка повредила крылышко» Цель: побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания. Сюжетно-ролевые игры: «Перекличка жука и комара». Цель: побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание. Логоритмические игры: «Жук» Цель: ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Пальчиковая игра: «Улитка, улитка» Цель: развитие мелкой моторике рук. П/и: «День и ночь» («Дневные и ночные бабочки») Цель: развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры. П/и: «Пчелки в домиках». Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя.</p>
10	КГН	<p>Формировать навык быть аккуратными при умывании. Продолжать формировать навык пользоваться полотенцем. Закреплять умение мыть руки круговыми движениями.</p>

№	Компоненты	Особенности организации
Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 8 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 8 мин.
1.6	Ходьба по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
Непрерывная образовательная деятельность		
2.1	Двигательная активность	Два раза в неделю, по подгруппам.
Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-8 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Модель организации двигательной активности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель

Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы
----------------------	--	-----------------	--------------------

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДС, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	I младшая группа
1. Основные виды закаливания		
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	В летний период
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.5.	Сквозное проветривание	+
1.6.	Игры с водой	+
1.7.	Солнечные ванны	+
1.8.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	+
1.9.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.10.	Сон без маек	Со второй половины учебного года
1.11.	Физические упражнения после дневного сна	II квартал
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания		
2.1.	Ходьба по мокрой траве	В летний период

При организации питания особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие).

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (расписание видов деятельности в условиях неблагоприятной погоды).

Планирование и условия образовательной деятельности в решении задач вариативной части Программы с учетом региональной специфики

Развивающая предметно-пространственная среда.

Уголки по краеведению расположены в групповых помещениях детского сада и представлены: макетами Самарской Луки, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами быта народов Поволжья, плакатами, гербом и флагом Самарской области, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности родного края», Красной книгой «Растения Самарской Луки».

На территории детского сада расположены огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях среднего Поволжья, на каждой грядке размещена табличка с описанием растений; экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, представлен в виде станций, где есть экологически значимые природные объекты. На данных маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Методическое обеспечение:

1. «Я-гражданин Самарской земли» Программа по эколого – краеведческому образованию дошкольников Тольятти, 2022.
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2000г.

Перспективный план работы по реализации регионального компонента для детей раннего возраста

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. Прослушивание песен о родном крае. 3. Беседа «Я и моё имя».	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2. Прослушивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 3. Рассматривание народной игрушки «Матрешка».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Знакомить с народным фольклором. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно - прикладного искусства.
Ноябрь	1. Осень на участке детского сада (прогулка). 2. Беседа о маме. 2. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 3. Воспитывать у детей любовь и уважение к маме. 4. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.
Декабрь	1. Прослушивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». 3. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздник», муз. Г. Фрида	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 3. Знакомить детей с традиционными праздниками.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зима на участке. 3. Кукольный театр «Зайка простудился», М. Буш	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с первыми признаками зимы. 3. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1. Зима в родном городе. 2. Знакомство с русской народной игрой «Зайка походи». 3. Беседа «Мой папа самый лучший».	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 3. Воспитывать у детей любовь и уважение к папе.

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Масленица» 2. Разучивание русской народной игры «Все котятки мыли лапки». 3. «Моей любимой мамочке!» - изготовление подарка для мамы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 2. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры 3. Развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к маме.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт родного города. 3. Игры с пением «Идет коза рогатая». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Формировать навык у детей различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пение.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с пением «Солнышко». 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Стрекоза» 4. Времена года. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пение. 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Во второй половине дня в детском саду организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Виды деятельности	Содержание
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Рассматривание картинок. • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. • Двигательная активность. 	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др. • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.). • Рассматривание картинок. • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. 	форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. • Двигательная активность. 	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей. Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
	<i>1 младшая группа</i>
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
«Книжкин час»	1 раз в неделю
Беседы и разговоры с детьми	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Двигательный час на воздухе	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 3 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
«Лаборатория «Наука маленького роста»	1 раз в неделю
Опыты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Проект	2 раза в год
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация конструирование)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро радостных встреч»	«Встреча Друзей» (Ребенка утром встречает вязаная игрушка в раздевалке. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в группу, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со взрослыми, сверстниками.)	ежедневно
«Песенный круг»	Детям предлагаются песенки с движениями, логоритмические игры и упражнения для эмоционального настроения, развития ритма, речи.	ежедневно
«Спи, моя радость, усни...»	Сон под спокойную музыку. Создает эмоциональный настрой на сон ребенку. Помогает справиться ребенку с напряжением и ощутить комфорт.	ежедневно
«Новая игрушка»	Дети знакомятся с новой игрушкой, действиям с данной игрушкой, ее месторасположением в группе	еженедельно
«Давай мириться!»	Солнышко – оно доброеласковой. Оно может помирить тех, кто поссорился и направить на совместную игру.	ежедневно
Информационный бюллетень о жизни группы за неделю «Мы растем!»	Информирование родителей о той, жизни, которую проживают малыши в детском саду за неделю: успехи, развитие, достижения, интересные моменты.	еженедельно
«Семейная мастерская»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Знакомство с нетрадиционными техниками творчества.	1 раз в месяц
Клуб «Доступное детство»	Форма общения воспитателя и родителей по вопросам воспитания, развития детей. Обмен мнениями, опытом, «секретиками». Формирование отношений между семьей и детским садом.	1 раз в квартал (по необходимости родителей)

Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в группе, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике раннего возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор. В раннем возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность раннего возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

2 – 3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Создавать условия для самостоятельного манипулирования детей с предметами;
- Помогать ребенку, найти способ действия с предметом;
- Поддержать стремление научиться делать самостоятельно определенное действие;
- Вызывать радостное ощущение от самостоятельных действий.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого

ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 	Игра Игровая ситуация Рассказывание Разговор	<p>Методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры).</p> <p>Методы создания условий для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, наблюдение и др.).</p> <p>Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.</p> <p>Предметная деятельность с</p>	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: <u>двигательной</u> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);

		<p>игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры. Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Ситуации активизирующего общения. Игровая, предметная деятельность детей.</p>	<p>коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно- исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослым. 	<p>Игра Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание</p>	<p>Методы мотивации и стимулирования - образовательные ситуации, игры. Метод приучения к положительным формам общения – беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение; Репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей: - дидактический материал - демонстрационные</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 	<p>Игра Игровая ситуация</p>	<p>Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя); Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).</p>	<p>Игры Игрушки</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, 	<p>Ситуации общения и взаимодействия Игра</p>	<p>Методы приучения, упражнения. Репродуктивный метод</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей – оборудование и инвентарь</p>

<p>лопатка и др.).</p>	<p>Игровая ситуация</p>	<p>основан на многократном повторении ребёнком способа деятельности Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации (распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение). Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (методы приучения, упражнения).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.). 	<p>Игровая ситуация Практическое экспериментирование</p>	<p>Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Упражнения по развитию мелкой моторики рук Наблюдение Метод мотивации и стимулирования</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; средства, направленные на развитие деятельности детей: (натуральные предметы для исследования)</p>

		Репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя	
<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок. 	<p>Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание</p>	Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации (рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций)	Демонстрационные (применяемые взрослым) раздаточные (используемые детьми); Визуальные (для зрительного восприятия)
<ul style="list-style-type: none"> Восприятие смысла сказок, стихов. 	Чтение	Информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Средства, направленные на развитие деятельности детей: - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - аудиальные (для слухового восприятия); - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
<ul style="list-style-type: none"> Восприятие смысла музыки. 	<p>Слушание музыки Совместная деятельность воспитателя с детьми Развлечения и праздники</p>	Информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Музыкальные инструменты ТСО
<ul style="list-style-type: none"> Двигательная активность. 	<p>Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки</p>	Наглядные - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений), зрительные	Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в

	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения</p>	<p>ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ. Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>движении). Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>
--	---	---	---

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом,

	- схемы, алгоритмы создания поделки	с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект.
Социально-коммуникативное развитие	-Игры на фантазию, игрыпротиворечия; -Дидактические игры, эмоциональные игры; - Рассказы-истории взрослого о жизни детей других групп; - «Альбом добрых дел»; Правила-картинки; - Беседы-рассуждения; -Коллективное составление рассказа; - Придумывание другого конца сказки, рассказа; -Картотека «Эмоциональные игры» - Произведения художественной литературы и фольклора -Атрибуты и алгоритмы для трудовой деятельности детей -Портфолио детей Подборка видеофильмов и мультфильмов на этическую тему. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр	-Стимулировать игровую деятельность детей (сюжетно-ролевая, театрализованы, игры с правилами) -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов-заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и т.п. -Создать условия для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета,; их комбинирование. -Использовать маркеры игрового пространства; -Использовать различные образовательные технологий: кейс-стадии, интерактивная технология, проектная деятельность. -Беседовать на нравственно-этические темы; -Создание и анализ специальных проблемно-игровых ситуаций. -Просмотр и обсуждение видеофильмов, видеороликов, мультфильмов. -Рассматривать репродукций картин, иллюстраций, фотографий. И беседы по содержанию. -Организовать традиций: Утро радостных встреч, Встречи с интересными людьми, совместная деятельность, обсуждение прожитого дня. -Слушание музыкальных произведений, музыкальных сказок. -Организовать проектную деятельности. -Организовать экскурсии, целевые прогулки; -Организовать трудовую деятельность.
Речевое развитие	-Дидактические игры. Словесные игры и упражнения. -Сюжетно-ролевая игра -Игра-драматизация - Сенсорные игры и упражнения--- Картотека «Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки и т.п.)» -Мини библиотека художественных книг - Картотека речевых лексических игр - Хрестоматия для детей дошкольников среднего возраста - Алгоритмы «Речевые задания» «Расскажика», упражнения, ребусы, словесные головоломки, шарады	-Использовать имитационные упражнения, пластические этюды -Организовать совместную продуктивную деятельность -Организовать экскурсии, целевые прогулки -Разучивать скороговорок, чистоговорок, стихов, потешек и т.д. -Чтение художественной литературы. Рассказывание. Пересказ. -Моделировать и обыгрывать проблемно-игровые ситуации -Организовать тематические досуги (музыкально-речевые, познавательномузыкальные и др.) -Организовать участие детей в викторинах, концертах, соревнованиях, выставках и т.п. -Практиковать речевую презентацию результатов деятельности Презентацию Портфолио -Создать библиотечки, выставки книг -Рассматривая и читая детские газеты, журналы обсудить содержание -Создать коллективные панно, коллажей с результатами деятельности
Познавательное	Методы создания условий для	Демонстрационные

<p>развитие</p>	<p>приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, наблюдение и др.).</p> <p>Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.</p> <p>Предметная деятельность с игрушками; предметами;</p> <p>Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>пальчиковые игры.</p> <p>Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p>Ситуации активизирующего</p>	<p>и раздаточные;</p> <p>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</p> <p>естественные и искусственные;</p> <p>реальные и виртуальные;</p> <p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <p><u>двигательной</u> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>игровой (игры, игрушки);</p> <p><u>коммуникативной</u> (дидактический материал);</p> <p><u>чтения художественной литературы</u> (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p><u>познавательно-исследовательской</u> (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</p> <p><u>трудовой</u> (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p><u>музыкально-художественной</u> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)</p>
-----------------	---	---

	<i>общения. Игровая, предметная деятельность</i> детей.	
Физическое развитие	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений), зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создать эффективную двигательную предметно-пространственную среду, стимулирующей двигательную активность детей -Создать условия для двигательной активности детей в течение дня -Оформлять тематические альбомы, газеты, стенды о видах спорта, спортсменах -Разучивать правила народных подвижных игр -Организовать просмотр спортивных телепередач, репортажей со спортивных соревнований -Организовать изготовление нетрадиционного спортивного оборудования -Разучивать считалочки -Использовать пиктограммы, схемы, моделей для Подвижных игр, игры-эстафеты, игр с элементами спорта -Поддерживать Участие детей в соревнованиях. Олимпиадах, спортивных праздниках и развлечениях в Шашечных турнирах -Организовать спортивные досуги, дней Здоровья -Организовать целевые экскурсии, пешие прогулки -Использовать в подвижных играх тренажеры, нетрадиционные спортивные пособия -Организовать Традиции «Встречи с интересными людьми» -Оформить репортажи, фотоколлажи, фотовыставки о прошедших спортивных мероприятиях -Создать оптимальные условия для двигательного режима в группе -Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -Обучать детей правилам безопасности; -Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Индивидуальные маршруты детей (Приложение)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДС на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДС;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДС, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. *Динамичность* – *быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими **требованиями** к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательное;
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно – эстетическое;
- проведение коллективами детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:
 - персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными

особенностями;

- непрерывность и динамичность информации;
- релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);
- адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения));
- смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);
- корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др.).

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста.

В раннем возрасте дети приходят в детский сад впервые, и родители знакомятся с педагогами детского сада. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

- **Эмоциональный настрой ребенка** на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- **Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно);
- **Особенности взаимодействия взрослого и ребенка** в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;
- **Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы;
- **Типичная позиция**, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.;
- **Возникающие трудности общения**, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка дают воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогают понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в воспитанников - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями:

«*Давайте познакомимся*», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомится с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«*Вместе с мамой*» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей воспитанников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» - новоселье своеобразный ритуал перехода в новую жизнь для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами: «Семейное гнездышко», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«День подвижных игр» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры).

«Мастерская Деда Мороза» (дети вместе с близкими делают поделки).

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом детей группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Фантазии осени», «Елочка, живи!», «Помоги, птицам зимой», «Радуга настроения». Очень важно, что после конкурса будут отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План работы с родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ:

1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
2. Комплексное анкетирование родителей «Давайте познакомимся».
3. Родительское собрание «Адаптация ребенка к условиям ДОО».
4. Папка - раскладушка «Основные показатели развития ребёнка второго года жизни».
5. Беседа с родителями: «Маркировка одежды, обуви».

ОКТЯБРЬ:

1. Памятка «Как одевать детей?».
2. Консультация «Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения».
3. Консультация: «Если Ваш ребенок кусается».
4. Конкурс поделок «Огородные фантазии».
5. Папка-передвижка «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».
6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

НОЯБРЬ:

1. Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья».
2. Консультация «Значение игры в развитии мышления ребенка».
3. Папка – передвижка «Фольклор в речевом развитии ребенка».
4. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
5. Папка-передвижка «День Матери».
6. Оформление папки-передвижки «Потешки для плачущего ребенка».
7. Выставка «Умелые ручки мамочки моей»
8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Разноцветные ладошки».

ДЕКАБРЬ:

1. Консультация «Психологическая защищенность как условие полноценного развития дошкольника».
2. Праздник у елки.
3. Консультация «Особенности физического развития детей 2-3 лет».
4. Родительское собрание «Познавательное развитие детей».
5. Выставка поделок «Новогодняя красавица».
6. Консультация «Пальчиковые игры в развитии речи детей».
7. Оформление папки-передвижки «Потешки во время еды».
8. Пополнение развивающей среды в группе настольный театр «Колобок».
9. Конкурс кормушек «Птичья столовая».
10. Конкурс «Зимнее окно».

ЯНВАРЬ

1. Беседа «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни».
2. Рекомендации «Безопасность детей в быту».
3. Консультация «Ребенок и изобразительная деятельность»
4. Беседа «Капризы и упрямство».
5. Перечень рекомендуемого художественного материала по данному возрасту для занятий дома.
6. Анкетирование «О способах воспитания».
7. Оформление папки-передвижки «Потешки при укладывании спать»
8. Конкурс зимних снежных участков.

ФЕВРАЛЬ

1. Консультация «Чем занять ребенка дома».
2. Фотовыставка «Наши отважные папы».

3. Беседа «Всё о детском питании».
4. Консультация «Воспитание самостоятельности у ребёнка двух – трех лет».
5. Выставка книг по фольклору.
6. Оформление папки-передвижки «Потешки при одевании и раздевании».

МАРТ

1. Памятка родителям о безопасном поведении детей дома.
2. Консультация «Кризис трех лет».
3. Фотовыставка «Это мамочка моя».
4. Оформление папки-передвижки «Потешки при умывании».

АПРЕЛЬ

1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду».
2. Папка - передвижка «Лук от семи недугов».
3. Беседа «Ребёнок – левша».
4. Консультация «Какие книги читать детям».
5. Анкетирование «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге».
6. Совместное создание в группе огорода на окне (посадка лука).
7. Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню».

МАЙ

1. Организовать совместно с родителями «День добрых дел» (субботник на территории участка).
2. Беседа «Как провести отпуск с ребенком».
3. Советы и рекомендации «Наблюдения в природе».
4. Родительское собрание «Наши дети повзрослели».
5. Участие в социально-педагогической акции «Наш зеленый детский сад».

Формы взаимодействия с родителями

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов Анкетирование Информационные стенды Психолого-педагогические акции
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Родительская гостиная Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Социально-педагогические акции Тематические недели Мастер-классы «Академия успеха для пап и мам»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Творческие мастерские Клубы для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения , особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек Сайт детского сада Видеоролики, презентации о жизни ДОО «Академия успеха для пап и мам» буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы.

Целью информационно – аналитической и диагностической деятельности является создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Например, с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка разработана анкета «Давайте познакомимся». Также проводится анкетирование, опросы в связи с изменениями в сфере Российского образования (например, внедрение ФГОС ДО). Анкеты «Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольной образовательной организации» помогут нам в планировании ДОД.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков реализации задач ООП.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Например, газета, издаваемая ДОО для родителей «Будь здоров!».

Цель:валеологическое просвещение родителей и пропаганда здорового образа жизни.

«Академия успеха для пап и мам» (буклеты, памятки, бюллетени).

Цель: ознакомление родителей с основными задачами, методами воспитания, оказания практической помощи семье.

Форма буклета, памятки позволяет прочитать содержание, как дома, так и в детском саду.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности, детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного

неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации;

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни, и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Мониторинг благополучности семьи

Учебный год для воспитателя любой возрастной группы ДОО начинается с традиционного знакомства с семьями детей. При этом выясняются следующие факторы:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребенка;
- супружеский опыт (в 1-м, 2-м браке, разводе и пр.);
- состав семей и структура родственных связей: полные одно - двухдетные, многодетные, неполные с указанием, кем является воспитанник: старшим, младшим, единственным ребенком в семье и пр.;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

В последующем знание о семье воспитанника помогает в общении с родителями, в оказании психолого - педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи, позволяет воспитателю понять, кого из специалистов необходимо привлечь для коррекции развития того или иного ребенка.

В течение учебного года воспитатель ежедневно планирует работу с семьей, включая следующие методы:

- целевые наблюдения за характером детско – родительского общения и особенностями поведения детей в моменты расставания с родителями в утреннее время и встречи в вечерние часы;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка (неплановые, ситуативно возникающие беседы);
- непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности, иногда видео, и прослушивание аудиозаписи;
- вовлечение матерей и отцов в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (например, совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре - драматизации, в спортивных играх и др.);
- привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и детского творчества;
- проведение опросов, тестирования родителей (письменно, устно), интервьюирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

В течение учебного года воспитатель периодически проводит встречи с родителями детей, на которых обратил внимание (например, круглый стол с приглашением специалистов, тематическая дискуссия, день открытых дверей, тренинг игрового взаимодействия родителей и детей, игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, викторина для детей и взрослых и пр.).

Воспитатель работает в тесном контакте с семьей.

1. Наблюдает за общением детей с родителями (как они встречаются вечером, какие вопросы задают дети, какова реакция родителей на шалости и капризы ребенка и т.п.).
2. Проводит с детьми занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки» и вместе с психологом анализирует полученные результаты.
3. Беседует с родителями, что позволяет получить информацию об их образовании, интересах, желаниях относительно будущего своего ребенка.

Анкетирование родителей с целью получения информации.

На момент написания программы неблагополучные семьи в группе не выявлены.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие" подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для **социально-коммуникативного** развития в группе оборудован игровой центр: оснащен уголками (парикмахерская, кухня, предметы быта, больница, магазин) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; игры для мальчиков – наборы инструментов, техники, машинки, маски, рули. Атрибуты и оборудование для игр: "Семья", "Больница", "Аптека", "Мастерская", "Магазин". Дидактические игры: социально - нравственного характера, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; фотоальбомы: "Наша группа", "Правила поведения в группе", "У моря", "Вот как мы в саду живём", "Я и моя семья" с анкетой о семье, генеалогическое древо группы, семей воспитанников, что помогает формировать у детей важнейшие духовные ценности, в том числе представление о гармонии семейных отношений. Это рождает в ребенке чувство защищенности, теплоту, любовь, потребность заботиться друг о друге. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители.

В процессе игровой деятельности решаются задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Для **художественно-эстетического** развития в группе – имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш, природный материал. В достаточном количестве пособий, образцов по декоративно – прикладному творчеству, музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Для **речевого** развития в группе оформлен центр с целью освоения родного языка, воспитания духовной культуры, развития представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Книги размещены в соответствии с программой и обновляются 1 раз в месяц. Книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи. Имеются портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов). Центр развития речи - оснащён иллюстрированными альбомами различной тематики ("Профессии", "Времена года", "Спорт", "Наши папы, наши мамы" и т.д.), наборами предметных и сюжетных картинок, дидактическими играми на звукопроизношение, пальчиковые игры.

Центр природы - создан с целью познания окружающего мира, проведения экспериментирования и исследовательской деятельности стимулирует и поддерживает познавательный интерес детей к природным объектам; воспитывает бережное отношение к природе. Комнатные растения соответствуют программным требованиям. Подобраны предметы и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, пластмассовые палочки, тряпки. В уголке имеются: муляжи фруктов и овощей, животных. Настольные игры: "Земля и её жители", "Чей домик", "Мир растений", "Поймай рыбку", лото "Животные", домино "Ягоды-овощи – фрукты", материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена. Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, "Красная книга").

Центр сенсомоторного развития - развивает в детях логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме. Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это логико – малыш (планшеты с заданиями), игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, шнуровки, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»).

Центр театрализованной и музыкальной деятельности - оснащён разнообразными видами театров: настольный, пальчиковый, теневой, би - ба - бо. Изготовлены костюмы, маски, головные уборы, элементы нарядов для игры в театр. С целью закрепления полученных знаний оборудован музыкальный уголок с инструментами; фонотекой с записями классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы.

Для **физического** развития в группе оборудован центр физической культуры, который оснащен физкультурным инвентарем. Совершенствуется работа по укреплению здоровья: закаливания организма, развития основных движений, формируется правильная осанка, воспитываются гигиенические привычки. Поддерживается интерес к разным видам спорта. Развивается двигательная активность детей.

Имеются: мячи, кегли, дорожки здоровья, игры – ловушки, кольцеброс, нетрадиционное оборудование, флажки, маски, картотека подвижных игр, соответствующая возрасту, пиктограммы, пальчиковая и зрительная гимнастики.

В центре безопасности - имеется макет – "Улица", наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото "Транспорт"), настольные игры ("Правила дорожного движения", "Азбука пешехода", "Улица", "Кто быстрее потушит").

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Центр конструирования предназначен для развития конструктивного и пространственного мышления, совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу, формирования мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). Имеются строительные материалы (крупногабаритные деревянные напольные конструкторы), конструкторы (конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам), схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки).

С целью индивидуализации педагогического процесса организовали в группе: «Уголок именинника» где создаётся праздничная атмосфера с помощью традиционного альбома от друзей и праздничной объемной открытки "3D" с фотографией ребенка на шкафчик с соответствующей цифрой. Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения (с целью познавательного развития).

В уголке уединения - каждый ребёнок может отметить своё эмоциональное состояние в течении всего дня. Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние. Ребенок и воспитатель – аналитики. Для создания ребенку индивидуальной комфортности стараемся так организовать пространство, чтобы, например, индивидуальные моменты его жизни проходили вне поля зрения других.

Виды методической продукции, необходимые для реализации Программы в группе:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебные пособия, хрестоматии, учебно-методические пособия в группе;
2. Дидактические материалы: учебные наглядные пособия, рабочие тетради на каждого ребенка по ОО «Познавательное развитие», информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки, аннотированный каталог, информационно-методический справочник);
3. Организационно-методическая продукция: инструкции, методические разработки, методические рекомендации, методические пособия, тематические папки, методические плакаты;
4. Прикладная методическая продукция: карточки, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и

наглядно-иллюстративного по пяти образовательным областям.

5. Аудио- и видеоматериалы: аудиозаписи.

6. Интерактивное оборудование, необходимое для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

3.1.2. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы детского сада:

– группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста с 6.30 до 18.30.

Режим дня в детском саду (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

– действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

– времени пребывания детей в группе;

– ФГОС ДО;

– специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение и рассматривание картинок, восприятие х/л, предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование/лепка), двигательная активность,.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

- В теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

– для детей 2-го года жизни - не более 10 минут.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

В детском саду обеспечивается:

- соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей в I младшей группе (с 2 до 3 лет)

РМ (режимные моменты)	Время	Длительность	НОД	ОД в РМ	СД	Взаимодействие с семьей	Уход и присмотр	Вариативная часть
								Общ.ирассм. картинок
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), УГ	6.30-8.00	90 мин		20	20	30	20	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00-9.00	60 мин		30	15		15	
Завтрак (формирование КГН)	8.10-8.30	20 мин		10			10	
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10; (8.50-9.00 9.20-9.30)	10 мин	10					Часть НОД 1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00	20 мин		10	10			
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	10 мин		5			5	
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.), возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.30	90 мин		40	24		26	

Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	40 мин		10	15		15	
Обед (формирование КГН, культуры приема п.)	11.40-12.10	30 мин		17			13	
Подготовка к дневному сну, сон	12.10 – 15.10	180 мин		40			140	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10-15.25	15 мин		5			10	
Полдник	15.25-15.35	10 мин					10	
Образовательная деятельность(занятия)*	15.40-15.50 (16.00-16.10)	10 мин	10					
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50-16.30	40 мин		20	10		10	
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00	30 мин		10	10		10	
Ужин	16.35-16.55	20 мин			10		10	
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой(общение с родителями).	17.00 – 18.30	90 мин		30	18	30	12	
ИТОГО:		765	20	247	132	60	306	
Процентное соотношение		100%	2,6%	32,4%	17,2%	7,8%	40%	

Организация образовательно-оздоровительной деятельности

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной

деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Расписание видов деятельности на учебный год

Расписание видов детской деятельности составляется детским садом на основании следующих нормативно-правовых документах:

- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;
- Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ);

Разделы документа:

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план образовательной деятельности.
3. Расписание видов детской деятельности на учебный год (заверенная заведующим д/с).

1. Пояснительная записка включает:

- аргументацию выбора программно-методического обеспечения реализации ООП;
- значимые для организации видов детской деятельности характеристики (описание варианта реализации вариативной части ООП (отдельным НОД или в интеграции по возрастам), описание интеграции программного содержания (если необходимо сократить образовательную нагрузку), описание времени выходов на прогулку каждой возрастной группы, перерывы между НОД, форму организации детей в НОД (фронтально, подгруппами) и др.

2. Учебный план образовательной деятельности.

При составлении учебного плана коллектив детского сада соблюдает следующие общие правила:

- планирует количество НОД по возрастным группам,
- отслеживает время НОД по обязательной части (не менее 60%) и определяет общий объем учебной нагрузки,
- определяет вариант реализации вариативной части ООП (дополнение содержания одной или нескольких образовательных областей и содержание региональной специфики отдельным НОД или в интеграции),
- определяет интеграцию программного содержания (если необходимо сократить образовательную нагрузку можно интегрировать содержание ОО).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственная образовательная деятельность в неделю составляет не более:

- в первой младшей группе – 100 минут (10 x 10 мин.);

Перерывы между НОД составляют 10 минут.

Таким образом, образовательная нагрузка соответствует максимально допустимому объему.

Освоение содержания Программы и парциальных программ строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При этом используются разные формы организации:

- фронтальная (НОД);
- подгрупповая (НОД);
- индивидуальная и подгрупповая во время совместной деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М. Диринова и др. «Программа по эколого – краеведческому образованию дошкольников» - Тольятти, 2021.

Реализуется:

- в первой младшей группе – в интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД по реализации деятельности «Общение и рассматривание картинок».

На основе учебного плана составляется тематический план, перспективное планирование с учетом основных требований (от простого к сложному, учет возрастных и индивидуальных особенностей, климатических условий и др.).

Учебный план детского сада № 102 «Веселые звоночки» на 2024-2025 учебный год

Вид деятельности // Количество НОД в неделю	<i>I мл.гр.</i>
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада	
Обязательная часть программы	
Предметная деятельность	1
Общение и рассматривание картинок	1
Восприятие художественной литературы	СД в РМ
Экспериментирование с материалами и веществами (аппликация)	СД в РМ
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка//конструирование)	2
Музыкальная деятельность	2

Двигательная активность	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	СД в РМ+ Самост. детская деят. (СДД)
Игровая деятельность Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	СД в РМ + СДД
Углубленное содержание ООП	
Учет этнокультурной ситуации развития Программа «Я – гражданин Самарской земли». О.В. Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М. Диринова и др.	Часть НОД «Общение и рассматривание картинок»
Количество НОД по ООП в неделю	8
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80 мин

Расписание видов детской деятельности на 2024-2025 уч. год

День	Вид деят-ти	02 (р/в)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Непрерывная обр. деятельность	Двигательная активность <u>9.00-9.10</u> <u>9.20-9.30</u> Экспериментирование с материалами и веществами (Рисование) <u>15.40-15.50</u>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка	3 часа 00 минут
	Доп. услуги	
В Т О Р Н И К	Непрерывная обр. деятельность	Музыкальная деятельность (<i>группа</i>) <u>9.00-9.10</u> Экспериментирование с материалами и веществами (лепка/констр.) <u>15.40-15.50</u>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка	3 часа 00 минут
	Доп. услуги	
С Р Е Д А	Непрерывная обр. деятельность	Предметная деятельность <u>15.40-15.50</u>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка	3 часа 00 минут
	Доп. услуги	«Обучаем чтению играя» <i>1 подгр. 9.00-9.10</i> <i>2 подгр. 9.20-9.30</i>

Ч Е Т В Е Р Г	Непрерывная обр. деятельность	Музыкальная деятельность (<i>группа</i>) <i>9.00-9.10</i> Общение и рассматривание картинок (интегр. регион.комп.) <i>15.40-15.50</i>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка	3 часа 00 минут
	Доп. услуги	
П Я Т Н И Ц А	Непрерывная обр. деятельность	Двигательная активность <i>9.00-9.10</i> <i>9.20-9.30</i>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка	3 часа 00 минут
	Доп. услуги	«Обучаем чтению играя» <i>1 подгр. 9.00-9.10</i> <i>2 подгр. 9.20-9.30</i>
	Итого в неделю	80

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс в группе строится по комплексно-тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив группы учитывает различные темообразующие факторы:

- Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- Четвертый фактор- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Теоретический материал: картотека подвижных игр; картотека малоподвижных игр; картотека физкультминуток; картотека утренних гимнастики.</p> <p>Для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой (длина 50 см. – 20 шт.) мяч массажный (диаметр 8-10 см. – 10 шт) погремушки(10 шт) платочки (10 шт) флажки (20 шт) кубик малый (ребро 4-5 см – 10 шт) косички (длина 50 см – 10 шт) султанчики (10 шт)</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: Мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы (не менее 5 шт.) Коврики массажные (5-6 шт) Бросовый материал (шишки, «яйца» от киндерсюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (не менее 10 шт) Доска с ребристой поверхностью (длина 150 см. ширина 20 см. высота 4 см. – 1 шт)</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (Шапочки, маски, По тематике игр.)</p> <p>Тренажеры для дыхательной гимнастики (Различные вертушки, трубочки, мячики для настольного тенниса,</p>

			<p>стаканчики и т. д. - Не менее 5 шт)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» .</p>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<p>Простейший календарь природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды.</p> <p>Дидактическая кукла, одетая по сезону. Макеты (плоскостные и объёмные): «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные), «Что растёт на лугу».</p> <p>Наглядный иллюстративный материал:</p> <p>набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря);</p> <p>набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.);</p> <p>книги с иллюстрациями, на которых изображены животные;</p> <p>альбомы «Времена года»;</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведёрки.</p> <p>Живые растения: по 2-3 экземпляра, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (фикус, герань, бальзамин)..</p> <p>Сезонные растительные объекты:</p> <p>зимний огород (посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений и подкормки животных);</p> <p>яркие, крупные или необычной формы овощи и фрукты;</p> <p>букеты из декоративных растений (астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.);</p> <p>семена, плоды (жёлуди, тыквенные семечки), шишки (сосна, ель) и другие.</p> <p>Временные объекты:</p> <p>Осень: а) букеты осенних цветов вазах; б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)</p>

			<p>Зима: а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.) б) ветки деревьев и кустов в вазах</p> <p>Весна: а) ветки деревьев и кустарников в вазах; б) ящики с рассадой.</p> <p>Лето: а) букеты цветов в вазах</p> <p>Приборы и приспособления: «чудесный мешочек»); сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой; «шумящие коробочки», коробочки те же, но внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки (задача ребёнка - подобрать похожие по звучанию).</p>
	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Центр «Песок-вода»: емкости разного размера, лейки, формочки, камешки, песок, вода, крупы, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, втулки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т. д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки.</p> <p>Центр «Воздух»: воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки.</p> <p>Манипулятивный центр: мелкие предметы для группировки по разным признакам, крышки пластмассовые, цветные геометрические фигуры, шнуровка, логикоматематические игры, веревочки.</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули.

		<p>конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д. • Образцы построек различной сложности. • Схемы построек. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. • Крупные объемные геометрические формы. • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), <ul style="list-style-type: none"> • к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), <ul style="list-style-type: none"> • к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. • Машинки, светофор
	<p>Центр сенсомоторики</p>	<p>Совершенствоваться в восприятии, развивать умение активно использовать осязание, зрение, слух.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разногрозмера пластмассовые крышки, картинки-схемы; 2. Геометрическое лото, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры-головоломки на составление фигур; (Танграм, Пифагор и др.) 3. Игры на различение цвета, формы, величины; 4. Игры на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов) 5. Игры и пособия на развитие мелкой моторики

		<p>рук (шнуровки, застежки, плетения, вкладыши, узелки, нанизывание, игры с прищепками);</p> <p>6. Народные игрушки – пирамидки, матрешки,</p> <p>7. Природный материал: для сортировки, для развития тактильных ощущений, выкладывания разных узоров; (камешки, желуди, каштаны, , семечки тыквы, орехи, бобы, горох и др.);</p> <p>8. Для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ - выкладывания на пластилине, нанизывания, рисование пальцем на подносе с крупой и т. д.</p> <p>9. Бытовые материалы: колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, втулки, катушки, шнурки, пуговицы большие, липучки, платки, шарфы (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.).</p> <p>10. Чудесные мешочки с разными предметами, пуговицами для тактильных ощущений;</p> <p>11. Предметы для массажа рук, ног (массажные дорожки, массажеры, мячики, палочки и т.д.)</p> <p>Для развития зрительного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парные картинки с признаками различий, точечные изображения Цветовые пятна-кляксы различной формы. • Разноцветные полупрозрачные шарфы. • Картинки-штриховки, • Картинки-прятки (на картинке "спрятаны"
--	--	---

			<p>предметы, ребенок должен их найти).</p> <p>Слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоматериал со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д. • Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки, необычные музыкальные инструменты. <p>Осязание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кусочки меха, ткани, бумаги, различные материалы с разной фактурой. • Предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда) • Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки. <p>Массажные мячи-валики (разные по форме, упругости, фактуре поверхности).</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Искусство»:	Способствует творческому развитию дошкольников, предоставляет возможность раскрыть свой потенциал ребенку и обогатить представления о красоте окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • листы белой бумаги, • листы цветной бумаги, цветной картон, • клей, кисточки для клея, подставка под кисточки, • пальчиковые краски, • цветная гуашь, • кисточки для красок, • цветные карандаши, • цветные мелки, • губки поролоновые разной формы, размера, структуры, • зубные щётки, • разноцветные лоскутки тканей разных видов, • штампы,

			<ul style="list-style-type: none"> • ватные палочки, • салфетки, • ватные диски, • -малярные кисти разных размеров, • Валики, • Различные щетки, • Стеки, пластмассовые ножи • Пластилин, • Соленое тесто, • Различные массы для лепки, • Фольга, • Обои, • Палочки для рисования (полые фломастеры)
	Центр «Театр»	Раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие речи, раскрепощенности, коммуникативности, ознакомление с окружающим миром , ознакомление с художественной литературой.	Разные виды театра: <ul style="list-style-type: none"> • настольный, с ширмой, • на фланелеграфе, • теневой, • бибабо, • ложковый,. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки • Ширма. • Фланелеграф. • Демонстрационный материал по сказкам и потешкам для фланелеграфа • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Картинки для потешки • Уголок снаряжения • «Сказочные ленточки»
	Центр «Музыка»	Укрепление психического и физического	Игрушки – музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> • пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке

		<p>здоровье малышей, выявление творческих способности каждого ребенка, развитие эстетического вкуса.</p>	<p>ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • погремушка (10 шт.), • барабан, • бубен, • дудочка, • металлофон, • колокольчики, • балалайка. <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неваляшки, • шарманки, • шумелки, • стучалки. <p>Не озвученные музыкальные инструменты. Народные игрушки. Коробочки с сыпучими материалами.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Книги»</p>	<p>Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей в процессе приобщения к детской литературе.</p>	<p>Детские книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), • произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. • 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) ,к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжкой ставится игрушечный мишка). • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); • игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».

			<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки • Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
Социально-коммуникативное развитие	Центр «сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • центр уединения. • предметы оперирования (для сюжетной игры), • игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства);

3.2. Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы

Основная литература:

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

- Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.
Автор: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.
Издательство: Детство-Пресс
Год издания: 2016
- Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет.

Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.:

Издательский дом «Цветной мир»,

Год издания 2019 (2-е дополненное издание)

Методические пособия:

- Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- Ушакова О.С «Речевое развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018

- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. «Физиология ребёнка. Особенности развития третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- Файзуллаева Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
- Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- Е.Ю. Протасова, Н. М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013
- Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005
- Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981
- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2008
- Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. М., 2003
- Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. М., 2007
- Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. М., 2006
- Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М., 2005
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
- Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни/ под ред. М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

5. Рабочая Программа Воспитания.

Цель и задачи воспитания.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1.	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
2.	Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания	Виды деятельности
Я и моя семья	Рассматривание картинок, изображающих семью —детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Я и детский сад, мои друзья	Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, Действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателями детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных их ролевых играх.	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

<p>Мы такие разные, и такие одинаковые</p>	<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей
<p>Мы любим трудиться</p>	<p>Наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.</p> <p>Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация различных видов труда • Трудовые акции • Экскурсии
<p>Каждому малышу по книге</p>	<p>Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.</p> <p>Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.</p> <p>Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-образные беседы. • Игровые обучающие ситуации. • Игры-драматизации. • Чтение книг. • Рассмотрение изображений.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС «Веселые звоночки» № 102 на 2024-2025 годы		
Модуль 1 и 2 «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День открытых дверей	Воспитатель	Октябрь Апрель
День матери	Воспитатель	Ноябрь
Проект «Доброта внутри нас»	Воспитатель	Январь
Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	Воспитатель Муз.работник	Июль
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
День народного единства и согласия	Воспитатель	Ноябрь
Международный день защиты детей	Воспитатель Муз.работник	Июнь
Модуль 4. «Мы любим трудиться»		
Трудовая акция «неделя добрых дел»	Воспитатель	Октябрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатель	Март
Модуль 5. «Каждому малышу по книжки»		
Сказка в гости к нам пришла	Воспитатель	Сентябрь
Акция «прочитал сам, поделись с другом»	Воспитатель	февраль

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и
предложения _____

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения _____
